

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90,
příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP :

Kdo jsme a kým se staneme je dáno lidmi, kteří nás mají rádi

1.2. Údaje o škole:

Základní škola a Mateřská škola, Libhošť 90, příspěvková organizace

adresa: **742 57 Libhošť 90**
ředitel školy: **Mgr. Jana Kadlčíková**
telefon školy: **734 314 891**
e-mail: **zsamslibhost@seznam.cz**
Identifikátor školy: **691002886**
REDIZO: **102232369**
IČ: **725 42 179**

1.3 Zřizovatel školy:

Obec Libhošť, Libhošť 1, 742 57 Libhošť

telefon zřizovatel: **556 730 319**

1.4 Platnost dokumentu: od 1.9. 2016

Obsah

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3 Dlouhodobé projekty
- 2.4 Rozvojové a mezinárodní programy
- 2.5 Charakteristika žáků
- 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- 2.7 Spolupráce s dalšími sociálními partnery

3. Vlastní hodnocení školy

- 3.1 Podmínky ke vzdělávání - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.2 Průběh vzdělávání – cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.3 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.4 Výsledky vzdělávání - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.5 Řízení školy - cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení
- 3.6 Úroveň výsledků práce školy- cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení

4. Charakteristika ŠVP

- 4.1 Zaměření školy
- 4.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 4.3. Klíčové kompetence

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 5.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 5.2 Systém a forma péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 5.3 Specifikace provádění podpůrných opatření
- 5.4 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- 6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole
- 6.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

7. Začlenění průřezových témat – přehled a rozpracování

8. Učební plán

- 8.1 Tabulace
- 8.2 Poznámky k učebnímu plánu

9. Učební osnovy

- 9.1 Názvy, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 10.1 Způsoby hodnocení

11. Přílohy

2.Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost

Základní škola Libhošť je neúplnou pětitřídní školou s pěti ročníky prvního stupně. Do Rejstříku škol a školských zařízení byla zařazena 1. 1. 2003.

Poskytujeme základní vzdělávání přibližně 70 žákům, kapacita školy je 150 žáků. Výuku většiny předmětů organizujeme v běžných třídních kolektivech, výchovy ve sloučených ročnících. Průměrná naplněnost tříd je 14 žáků. Žáci pokračují v plnění povinné školní docházky v základních školách v Novém Jičíně a Příboře, podle výběru zákonných zástupců.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na výchovu ke zdraví a zdravý životní styl. Pravidelně jednou za čtyři roku obhájí škola své zapojení do sítě zdravých škol.

Součástí školy jsou mateřská škola a školní jídelna (na odloučeném pracovišti), školní družina a školní jídelna-výdejna.

Školní družina s kapacitou 25 žáků má naplněno jedno oddělení. Provoz probíhá v ranních i v odpoledních hodinách. V rámci činnosti školní družiny nabízíme kroužky keramiky, aerobiku, míčových her, angličtiny a lega. Dovednosti žáků získané v kroužku hraní na malé zobcové flétny využíváme a rozvíjíme v hodinách hudební výchovy v prvním ročníku. Budovu tělocvičny využíváme v odpoledních hodinách pro sportovní účely v rámci sportovního kroužku pro žáky.

Škola zajišťuje stravování žáků výdejem obědů, připravovaných ve školní jídelně.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, pět učitelek a vychovatelka školní družiny. Ve škole pracuje metodik prevence, další úkoly z oblasti školní poradenství plní třídní učitelé.

Všichni mají požadované vzdělání pro výkon svého povolání. Z hlediska průměrného věku není nutné předpokládat zásadní obměnu. Pedagogický kolektiv je nakloněn pozitivním změnám, je ochoten se dále vzdělávat a v rámci prevence, případně vzniklých problémů spolupracovat. Je schopný týmové práce a vzájemné vstřícné komunikace, aktivně přistupuje k mimovyučovací a mimoškolní činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle plánu DVPP, je promyšlené a orientované na podporu záměrů školy. Všichni absolvovali modul Z v projektu P1 SIPVZ, většina absolvovala v tomto projektu nastavbový modul P. Učitelky jsou proškoleny v problematice prohlubování znalostí z oblasti zdraví, první pomoci. Většina pedagogů ovládá anglický jazyk na úrovni A2.

2.3 Dlouhodobé projekty

Během školního roku se škola zapojuje do aktivit navazujících na program Škola podporující zdraví. Žáci naší školy se v návaznosti na tento program zapojují pravidelně během školního roku do několika krátkodobých projektů.

- a) Dlouhodobý projekt školy - **Zdravá škola**. Tento projekt je založen na tvorbě vlastního programu zdraví a vychází z cílů a výstupů formulovaných v RVP ZV :

„Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.“

- b) Během školního roku realizujeme několik projektů krátkodobých. Obsah projektů vychází z kulturních tradic, aktuální nabídky vzdělávacích institucí a vzdělávacích potřeb školy. Podrobný výčet uvádíme vždy ve výroční zprávě o činnosti školy. Tyto projekty jsou celoškolské. Kromě těchto projektů si učitelé jednotlivých tříd zařadili do svých tématických plánů své třídní projekty.
- c) V rámci zapojení do mezinárodní spolupráce se škola účastní projektové činnosti Planeta Země

2.4 Rozvojové a mezinárodní programy

- a) Na základě zjednodušené žádosti o finanční podporu z OP VK schválené vrchním ředitelem Sekce řízení operačních programů EU rozhodlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace na zapojení školy do projektu pod názvem „**Moderní škola**“ financovaným z **Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost**, prioritní osa 1-Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Škola začala projekt realizovat dne 3.7.2012. Projekt byl ukončen k 30.11.2014.
- b) Škola se každoročně zapojuje do projektu „**Ovoce do škol**“. V rámci tohoto projektu je žákům 2krát měsíčně poskytováno ovoce zdarma.
- c) Škola je každoročně zapojena do projektu „**Dotované školní mléko**“.

2.5 Charakteristika žáků

Demografický vývoj vedl ke zvýšení počtu dětí a žáků. Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým zvýšením dětí a žáků. V současné době od roku 2016 se počet žáků pohybuje kolem 90 výhradně místních. Situace je v poslední době stabilní a vyrovnaná. Zápisy do mateřské školy vypovídají o tom, že se počty dětí zvyšují a zájem rodičů o umístění do mateřské školy stoupá. Počet dětí přicházejících do základní školy z naší mateřské školy je stále větší, tím pádem se zvyšuje počet žáků v první třídě.

Na základě nárůstu přicházejících žáků nepočítáme již během následujících let se spojováním ročníků. Žáci pokračují v plnění školní docházky v úplných městských školách podle výběru zákonných zástupců.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Snažíme se orientovat na přání a potřeby zákonných zástupců a žáků. Výrazně se realizujeme v projektu „Zdravá škola“. Pořádáme dny zdraví ve spolupráci s rodiči, krátkodobé projekty se zaměřením na zdraví. Postupujeme podle cílů obsažených v samotném projektu. Cíle z tohoto projektu jsou taktéž zahrnuty do ŠVP naší školy.

Absolventi, žáci odcházející z 5.ročníku, jsou na osmiletých gymnáziích i na 2.stupni ZŠ podle informací z jednotlivých škol úspěšní, nemají problémy s adaptací na výuku a vědomosti získané v naší základní škole jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Ke dni otevřených dveří jsme přidali další akce s rodiči, a to vánoční a velikonoční jarmark, velikonoční dílny zaměřené na zdobení velikonočních vajíček a dopravní soutěž mezi žáky naší školy ve spolupráci s rodiči. Mezi další akce, které pořádáme společně s mateřskou školou pro děti a rodiče patří např.podzimní

drakiáda, táborák a branný závod na konci školního roku, rozloučení s pátáky a různé sportovní soutěže. Tyto neformální akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole. Změna ale nebyla jednoduchá, bylo nutné překonat některé bariéry jak za strany rodičů, tak i pedagogů. Rodiče se snaží rovněž škole pomáhat jak formou drobných sponzorských darů, tak fyzicky. Rovněž účast na třídních schůzkách, především na společných, je téměř 80%.

Postupně jsme zavedli pravidelné měsíční příspěvky do obecního zpravodaje a v roce 2009 také na nově vzniklé webové stránky. Na webové stránky je aktuálně doplňována fotogalerie z akcí školy. S vedením webových stránek nám také pomáhá zákonný zástupce žáka naší základní školy. Důraz klademe na grafické a estetické zpracování všech propagačních materiálů, které odcházejí ze školy. Rodiče jsou průběžně informováni o všech akcích školy jak ve zpravodaji, tak na webových stránkách a na nástěnkách v přízemí školy. Osvědčila se nám komunikace mezi školou a rodiči také pomocí písemných letáčků, které dostane před akcí pořádanou školou každý žák.

Naším cílem je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a veřejností, jejich zapojení do dění školy a poskytování objektivních informací.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dobrá informovanost rodičů – třídní schůzky, společné akce , informativní nástěnky.
- Každodenní komunikace mezi zákonným zástupcem a učitelem, poradenské chvílky.
- Informace na webových stránkách školy a obce, informace v místním Zpravodaji.

Další formy spolupráce:

Spolupráce se zákonnými zástupci před vstupem dítěte do ZŠ

- První schůzka se zákonnými zástupci před vstupem dítěte do ZŠ –informace k zápisu k povinné školní docházce, prohlídka školy.
- Druhá schůzka se zákonnými zástupci, seznámení s učitelkami, s obsahem učiva a následné spolupráce v 1.ročníku, seznámení s následnou péčí o žáky s podpůrnými opatřeními

Spolupráce se zákonnými zástupci během školního roku

- Společné schůzky všech zákonných zástupců, informace o škole, plán spolupráce, návrhy.
- Zapojení zákonných zástupců do akcí pořádajících nejen školou, ale i třídou.
- Umožnění přístupu zákonných zástupců ke svým dětem ve třídě, adaptační program.
- Spolupráce při úklidu školní zahrady.
- Zapojení zákonných zástupců při tvorbě nového školního rámcově vzdělávacího programu ZŠ.
- Schůzky zákonných zástupců během různých akcí konaných v ZŠ.
- Doporučování odborné literatury.
- Poskytování průběžné informace zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání.
- Ukázky vzdělávání dětí u interaktivní tabule.
- Společné dílny tvořivosti se zákonnými zástupci v ZŠ
- Schůzka se zákonnými zástupci před zápisem dětí do základní školy.
- Letní zahradní slavnosti ke Dni dětí a k ukončení školního roku
- Branný závod.

- Vlastivědná vycházka.
- Odborné poradenství , konzultace pro zákonné zástupce zajišťují jednotliví učitelé ve svých třídách.

2.7 Spolupráce s dalšími sociálními partnery

Škola průběžně spolupracuje s ostatními malotřídními školami v okolních obcích a školami v Novém Jičíně. Každoročně probíhá návštěva našich žáků pátého ročníku v základních školách v Novém Jičíně. Rovněž učitelé novojičínských škol pravidelně navštěvují naši základní školu se svou prezentací.

Škola je pravidelně informována o akcích pořádaných v obci, o akcích pořádaných kinem a divadlem v Novém Jičíně a v Příboře. Dle možností se těchto akcí pravidelně zúčastňujeme.

V samotné obci probíhá spolupráce s mateřskou školou, Osvětovou besedou, Osadním výborem, Hasiči, FC Libhošť a Mysliveckým sdružením podle ročního plánu školy. Hlavní důraz klade škola na vzájemnou spolupráci s mateřskou školou.

3. Vlastní hodnocení školy

Oblasti vlastního hodnocení

3.1 Podmínky ke vzdělávání

- **Cíle** - materiální, personální a finanční zabezpečení realizace ŠVP.
- **Kritéria** - Vhodnost a účelnost vybavení učeben a odborných pracoven, účelnost využívání učebních materiálů, informačních zdrojů, dostupnost informačních zdrojů žákům, podnětnost pracovního prostředí, bezpečné prostředí školy.
- **Nástroje** - Zprávy třídních učitelů, zprávy metodika prevence, dotazníky pro žáky, pozorování, hospitace.
- **Časové rozvržení** - zprávy čtvrtletně k termínu PR, hospitace průběžně dle plánu.

3.2 Průběh vzdělávání

- **Cíle** - rozvoj klíčových kompetencí ve výuce, rovné příležitosti ke vzdělávání, realizace průřezových témat, efektivní využívání forem a metod práce.
- **Kritéria** - DVPP - využívání získaných poznatků ve výuce, využívání programu Škola podporující zdraví, využívání odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.
- **Nástroje** - analýza úvazků, vyhodnocování personálních rizik, analýza DVPP, hospitace.
- **Časové rozvržení** - pro aktuální školní rok k zahajovací PR, DVPP dvakrát ročně, hospitace průběžně dle plánu.

3.3 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

- **Cíle** - zajišťování individualizované péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj partnerství se školskou radou, rodiči, zřizovatelem, se složkami v obci.
- **Kritéria** - účinnost podpory žáků SPU, vhodnost realizovaných podpůrných opatření, spolupráce s partnery směřuje ke zkvalitnění vzdělávací nabídky i vlastního vzdělávání, informace o úspěšnosti svých dětí získávají rodiče úplně a včas.
- **Nástroje** - IVP, organizace náprav učení, zprávy školské rady, mimovyučovací a mimoškolní aktivity, prezentace školy, webové stránky, zpravodaj, nástěnky.

- **Časové rozvržení** - dle plánu individuální schůzky podle potřeby, dále 2krát ročně na PR, třídní schůzky společné a individuální pohovory o žácích dle plánu, konzultace se zákonnými zástupci v konzultačních a dohodnutých hodinách.

3.4 Výsledky vzdělávání

- **Cíle** - systém a pravidla hodnocení žáků, stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, stupeň zvládnutí výstupů ŠVP.
- **Kritéria** - dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.
- **Nástroje** - dokumentace školy, ŠVP-respektování pravidel hodnocení žáků -hospitace, úroveň klíčových kompetencí-hospitace, analýza, pedagogická rada.
- **Časové rozvržení** - aktualizace dokumentace školy vždy pro další školní rok na zahajovací PR, úroveň klíčových kompetencí sledují učitelé a ředitel školy v rámci hospitací, vyhodnocení na závěrečné PR.

3.5 Řízení školy

- **Cíle** - zřetelné vymezení kompetencí pedagogických pracovníků-podíl na řízení školy, organizace vzdělávacího procesu, účinnost kontrolního systému, efektivní využívání personálních, materiálních a finančních zdrojů, otevřenost školy rodičům žáků a veřejnosti.
- **Kritéria** - rozdělení kompetencí je funkční, vnitřní dokumenty školy podporují realizaci ŠVP, informační systém je oboustranný a funkční, systematické sebehodnocení ovlivňuje pozitivně kvalitu vzdělávacího procesu.
- **Nástroje** - dokumentace školy-účinnost v praxi, pedagogická rada výroční zpráva, sebehodnocení školy, Zdravá škola – program.
- **Časové rozvržení** - řízení školy v rámci porad vedení dle plánu, výroční zpráva -podklady průběžně, dále dle termínu daného vyhláškou, sebehodnocení školy jednou za tři roky-podklady předávají učitelé průběžně během roku, aktualizace programu Zdravá škola jednou za 4 roky, zhodnocení na hodnotící PR.

3.6 Úroveň výsledků práce školy

- **Cíle** - zvyšování míry úspěšnosti žáků, plánování soutěží a projektů.
- **Kritéria** - výsledky analýzy dotazníků a testů, práce s informacemi zpětné vazby, úspěšnost žáků v soutěžích a krátkodobých projektech.
- **Nástroje** - testy a jejich analýza, výsledky úspěšnosti žáků v soutěžích-přehled.
- **Časové rozvržení** - učitelé zajišťují průběžně testy dle nabídky a finančních možností, analýza na hodnotící PR.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Prioritou školy je vytvořit a zajistit pocit bezpečí a zdravého sociálního prostředí pro žáky i učitele. Náš vzdělávací program je v duchu myšlenky zdravé školy zaměřen na žáka, jeho fyzické i duševní zdraví, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Celý program se zaměřuje zejména na oblast zdraví, pohodu věcného prostředí, sociálního prostředí, organizačního prostředí, smysluplnost výuky, spoluúčast a spolupráci. Škola vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít podle

ekologických principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus. Velmi důležité je vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení. Vytváření příjemného prostoru a podmínek pro učení napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je měsíc. V rámci každého měsíce probíhá vzdělávací činnost směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků přiměřených jejich věku.

Kromě frontálních výukových forem je zařazována skupinová práce a projektová výuka. Žáci se učí vzájemně komunikovat, spolupracovat a respektovat názor partnera ve skupině. Současně se učí vyhledávat a třídit informace, zvažovat jejich důležitost pro dané téma a následně obhajovat svůj názor s ohledem na věk. V rámci prezentace výsledků práce se jako zástupce skupiny učí vystupovat, kultivovat slovní projev a hodnotit svůj výkon.

Po provedené analýze podmínek a možností školy, potřeb a zájmů žáků a jejich rodičů je zaměření vyjádřeno v těchto prioritách:

Stávající profilace realizovaná prostřednictvím ŠVP:

- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se zaměřením na výuku českého jazyka a cizího jazyka
- Péče o volný čas žáků – rozšíření nepovinných předmětů a kroužků
- Partnerská spolupráce se složkami v obci a školami s druhým stupněm
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se zaměřením na výchovu ke zdraví a environ- mentální výchovu
- Vzdělávací oblast Umění a kultura se zaměřením na výtvarnou a estetickou výchovu

4.3 Klíčové kompetence

- mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Na utváření klíčových kompetencí se rovnoměrně podílejí všechny vzdělávací oblasti a tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Klíčové kompetence	Očekávané výstupy 1. etapy základního vzdělávání
<p>Kompetence k učení umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje a řídí vlastní učení, • projevuje ochotu k celoživotnímu učení, • vyhledává a třídí informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, • uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodu, společenské a kulturní jevy,

	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje, kriticky posuzuje výsledky pozorování a závěry z nich využívá v budoucnosti, • poznává smysl a cíl učení, ke kterému si vytváří pozitivní vztah.
<p>Kompetence k řešení problému podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže rozpoznat problémovou situaci ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách a promýšlí způsob řešení, • nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale hledá konečné řešení problému, • kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
<p>Kompetence komunikativní vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, • je schopen naslouchat druhým, vhodně reagovat a obhajovat svůj názor, • využívá informační, komunikační prostředky.
<p>Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen spolupracovat ve skupině a - respektovat práci vlastní i práci druhých, • podílet se na vytváření pravidel týmové práce, • přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, • je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat, • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
<p>Kompetence občanské připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení a uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí, • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka, • respektuje kulturní i historické tradice, • chápe základní ekologické a environmentální problémy a podílí se na zkvalitnění životního prostředí.
<p>Kompetence pracovní pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, dbá na bezpečné používání nástrojů a vybavení při práci,

dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen objektivního sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci, • zapojí se v poznávacích exkurzích, zájmových aktivitách ve škole i mimo školu, • vybírá si z nabídky volitelných předmětů.
-----------------------------------	--

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření²⁹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

5.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

5. 2. Systém a forma péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP

5.3. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tyto pedagogické postupy:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí
- Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci, u nichž je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně.
- U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách, užívaných při výuce, které jej mohou znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější potíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i více stupňů). Při uplatňování všech těchto možností postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření.
- Při hodnocení užíváme bodové ohodnocení s uvedením počtu chyb.
- Při hodnocení používáme barevné odlišení zohledňovaných chyb.
- Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl o hodnocení klasifikací, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o hodnocení slovním, případně kombinovaném.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje:

- školní metodik prevence
- třídní učitelé

5.4. Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
- spolupráci s ostatními školami.

6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

6.2. Systém a forma péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
- Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přeřazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaných žáků do procesu učení, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

Jsme připraveni na práci s talentovanými žáky. Práce s talentovanými žáky je náročnější na přípravu učitele na vyučování. Pro tyto žáky učitel plánuje takové pracovní činnosti, které rozvíjejí jejich nadání, umožňuje jim pracovat na počítači, vede je k práci s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, referáty,...). Při výuce tito žáci plní náročnější úkoly a jsou pověřováni vedením skupiny.

Talentované a nadané žáky zapojujeme do různých soutěží. Ověřujeme tím úroveň a schopnost aplikace znalostí a dovedností a současně vytváříme možnost sebehodnocení žáka. Zaměřujeme se na osobnostní výchovu tak, aby vedla k vytváření dobrých vztahů ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Rozvoj individuálních zájmů žáků podporujeme nabídkou zájmových útvarů a aktivitami v rámci mimoškolních činností.

7. Začlenění průřezových témat – přehled a rozpracování

Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	SaP,M ČJ, HV	TV, ČJ, SaP, M, HV	ČJ, TV, SaP, M, HV	SaP,ČJ, M, HV	SaP, HV, M, ČJ
	Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo moje psychika	TV, ČJ, SaP	TV, ČJ, SaP	ČJ,TV, SaP	ČJ,TV, SaP	ČJ,TV, SaP
	Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času	SaP, TV, HV	SaP, TV, HV	SaP,T V HV	SaP,TV HV	SaP,T V HV
	Kreativita – originalita a pružnost nápadů, tvořivost v mezilidských vztazích	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV,PČ, ČJ, HV	VV,P Č,ČJ, HV
	Poznávání lidí – ve skupině/třídě	ČJ,M SaP	ČJ,M SaP	ČJ,M SaP	SaP	SaP
	Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	SaP,H V	SaP,H V	SaP,H V ČJ	SaP,HV	SaP,H V
	Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí	ČJ	ČJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ	ČJ,AJ

	vytváření člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti					
	Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností	TV,VV ČJ,SaP	TV,VV ČJ,SaP	TV,VV ČJ,SaP	TV,VV ČJ,SaP	TV,V V ČJ,SaP
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích, v učení	SaP,V V	SaP,V V	SaP,V V	SaP,VV	SaP,V V
	Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování apod.	SaP	SaP	SaP	SaP	SaP
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, zapojení žáků do rozhodování, spolupráce s institucemi v obci	ČJ,SaP	ČJ,SaP	ČJ,SaP	ČJ	ČJ
	Občan, občanská společnost a stát – demokratické vztahy ve společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému			SaP	SaP	SaP
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí jiných zemí, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV	ČJ,VV , SaP
	Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, život a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých Evropanů	HV	HV	HV	HV, SaP	SaP,H V
Multikulturní výchova	Kulturní diference – jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik	SaP,H V	SaP,H V	SaP,H V ČJ	ČJ,SaP	ČJ,SaP
	Lidské vztahy – tolerantní vztahy mezi lidmi, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů, tolerance, empatie, solidarita	ČJ SaP HV	ČJ SaP, HV	ČJ SaP HV	ČJ SaP HV	ČJ SaP HV
	Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur		SaP	SaP	ČJ SaP	ČJ, SaP
	Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		ČJ	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ

Environmentální výchova	Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, město, vesnice, kulturní krajina	SaP	SaP	SaP	SaP	SaP
	Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, , energie, přírodní zdroje	SaP	SaP	SaP	SaP, VV	SaP, VV
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, , změny v krajině	SaP	SaP	SaP	SaP	SaP
	Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, život na zemi	VV TV	SaP VV TV	SaP VV TV PČ	SaP VV TV PČ	SaP VV TV PČ
Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – reklama, zpráva			ČJ	ČJ SaP	ČJ SaP
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě			ČJ	ČJ	ČJ AJ
	Vnímání autora mediálního sdělení – výrazové prostředky, výběr slov				ČJ HV	ČJ HV
	Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média			ČJ	ČJ	ČJ

Osobnostní a sociální výchova

<i>Téma</i>	<i>Ročník</i>	<i>Bližší popis</i>	<i>Výstupy (získané kompetence)</i>
Rozvoj schopností poznávání – sociální rozvoj	ČJ 1.- 5. Společnost a příroda 1. – 3. TV 1.– 5.	cvičení dovedností pro učení a studium, cvičení smyslového vnímání	- používá různé způsoby učení přiměřeně situaci, učivu a věku, soustředí při poslechu svou pozornost
	Společnost a příroda 4.,5. M 1.-5.	smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium smyslové vnímání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	- vyhledává informace na internetu a třídí je, posuzuje jejich závažnost a návaznost, efektivně využívá internetu a výukového softwaru k řešení učebních problémů a úkolů
	HV 1.- 5.		- zdokonaluje se v daném tématu na základě různých metod a forem práce (hrou, soutěží, dialogem, sledováním mediálních

			<p>prostředků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří pohybově kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů kreativně ztvárňuje hudbu - charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference, hodnotí hudební umění a vytváří vlastní soudy na pojmy umění a kýč
Sebepoznání a sebepojetí	<p>ČJ 1. – 5. TV 1.- 5.</p> <p>Společnost a příroda 1.- 3. Společnost a příroda 4.-5.</p>	<p>kontrola vlastního projevu, jazyková výchova, nauka o slově</p> <p>já jako zdroj informací o sobě, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává jednoduché příklady manipulativní komunikace - učí se sebeovládání, sebekontroly, popisuje svou osobnost po stránce fyzické i psychické - pochopí sebe samého, rozlišuje své kladné a záporné osobnostní znaky, odhaduje adekvátně své možnosti
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ 1.- 5.	<p>denní režim žáka, využití volného času, zásady zdravého způsobu života</p> <p>cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky druhých - rozumí sobě samému a druhým, zvládá vlastní chování - získává sociální dovednosti pro řešení složitých situací - získává dovednosti týkající se duševní hygieny - uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci, respektuje názory jiných lidí - vhodně a efektivně organizuje svůj volný čas, pravidelně střídá práci s odpočinkem
Psychohygieny	<p>TV 1.- 5.</p> <p>HV 1.–5. Společnost a příroda</p>	<p>sociální hry pro nácvik dovednosti zvládnutí a předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace vlastního času, uvolnění, relaxace</p> <p>režim dne, prostředí a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, sebekontrola a sebeovládání - přispívá k utváření zdravého životního stylu

	1.- 5.	dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích) předcházení stresům, zvládnutí náročných životních překážek, city a bezcitnost dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bezpečné práce na PC -zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC -dbá zásad zdravého učení a pohody prostředí - uplatňuje efektivní pomoc v těžkých životních situacích předchází vhodně stresovým situacím - rozeznává své kladné a záporné stránky, rozvíjí své přednosti, chápe význam motivace pro jakoukoli lidskou činnost
Kreativita	PČ 4. – 5. ČJ 4., 5., HV 1.- 5. VV 1.-5.	<p>tvořivost v mezilidských vztazích pružnost nápadů, originalita</p> <p>rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady)</p> <p>tvořivost ve vypravování i v jiných slohových útvarech 5. ročníku fantazie a realita cvičení smyslového vnímání, soustředění a dovedností zapamatování, pružnost nápadů a originality, řešení problémů, řeč těla, řeč zvuků, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>tvořivost, pružnost nápadů, originalita</p> <p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak)</p> <p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří nové postupy ve spolupráci s ostatními- -tvořivě využívá nápadů - samostatně vytváří smysluplný text, odlišuje realitu od fikce - vyjádří pohybové kontrast v hudbě, dle svých pohybových předpokladů, charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference - kreativně pracuje s vlastní představivost
Poznávání lidí	ČJ 1 - 3. M 1.- 3. Společno	vzájemné poznávání ve skupině – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - buduje si sociální vztahy ve třídě respektuje ostatní

	<p>st a příroda 1. – 5.</p>	<p>spolužákovi</p> <p>pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace v rodině, ve škole a ve společnosti</p> <p>poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace v rodině, ve škole a ve společnosti, chyby při poznávání lidí poznávání lidí (spolužáků), komunikace v rodině, ve škole, vzájemné respektování poznávání lidí (portrét)</p>	<p>- vyžádá si a podává jednoduché osobní informace a používá je k řešení jednoduchých situací souvisejících s mezilidskými vztahy v rodině, ve škole i ve společnosti</p> <p>- uvědomuje si nebezpečí haló-efektu při poznávání cizích lidí</p> <p>- podává jednoduché informace o sobě, rodině, nabízí svou pomoc ostatním</p>
<p>Mezilidské vztahy – sociální rozvoj</p>	<p>ČJ 3. Společnost a příroda 1. – 3. Společnost a příroda 4. –5. HV 1.–5.</p>	<p>empatie a pohled na svět očima druhého, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování lidských práv dorozumívání a porozumění, problematika skupin, působení ve skupinách, vzájemné soužití</p> <p>poznávání kladných a záporných stránek osobnosti na příkladech literárních hrdinů, důraz na dobré vztahy, toleranci pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc, lidská práva</p>	<p>- vcítí se do prožívání problému druhých</p> <p>- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, získává návyky k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p> <p>- dobře vychází se svými spolužáky i okolím, nabízí svoji pomoc ostatním, toleruje odlišné názory</p> <p>- oceňuje různost lidí, prosazuje respektování lidských práv</p> <p>- ovládá dovednosti dobré komunikace, spolupráce, sociální dovednosti pro řešení konfliktů uvědomuje si různost lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</p> <p>- toleruje názory ostatních lidí vyjadřuje vlastní názor, odsuzuje negativní lidské vlastnosti</p>

			- uvědomuje si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Komunikace – sociální rozvoj	ČJ 1.- 5. AJ 3.- 5.	řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a kolektivního naslouchání, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální, dialogy, pozdravy, povely vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích písemnou formou, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci komunikace v různých situacích, dialog, monolog, vhodné chování při komunikaci verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, umění naslouchat druhým komunikace v různých situacích, informování, vysvětlování, diskuse, interpretace naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích – pozdrav, žádost, prosba, odmítání, omluva, informování, komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích komunikace v různých situacích (přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“)	- volí vhodné formy komunikace v závislosti na situaci a osobě, účinně komunikuje s ohledem na situaci - pokouší se o jednoduchou konverzaci, rozvíjí stylizaci psaného textu, rozvíjí jazykové prostředky, slovní zásobu, základní dovednosti dobré komunikace - užívá při komunikaci verbálních i neverbálních prvků, vhodně je kombinuje, naslouchá pozorně druhým - kulturně komunikuje verbálně i neverbálně, vcítí se do role sluchově handicapovaných lidí - reaguje na učivo, kriticky reaguje na negativní jevy, hodnotí názory své a svých spolužáků, aktivně se zapojuje do diskusí, interpretuje naučenou látku, formou monologu referuje připravené příspěvky - účinně komunikuje v ČJ s ohledem na situaci - využívá modální slovesa a vhodnou frazeologii při komunikaci v různých situacích (řešení konfliktů, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, poskytování rady apod.) - účinně komunikuje v různých situacích - samostatně komunikuje, komunikačně správně a logicky vyjadřuje své názory

Kooperace a kompetice – sociální rozvoj	TV 1.- 5. VV 1.- 5. ČJ 1.- 5. Společnost a příroda 1.- 3. Společnost a příroda 4.- 5.	pravidla zjednodušených pohybových činností, her, závodů a soutěží rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládnání situací soutěže, konkurence (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	- zhodnotí pohybové možnosti spolužáka i své, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží - ovládá základní dovednosti pro spolupráci - spolupracuje s ostatními v kolektivu na svěřeném úkolu, je aktivním článkem při kooperaci třídy - zvládá zátěžové situace soutěže a konkurence a spolupracuje se spolužáky - správně komunikuje, naslouchá, pracuje ve skupině – ovládá zásady správné komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – morální rozvoj	Společnost a příroda 1. 3. Společnost a příroda 4.-5. VV 1.- 5.	lidé kolem nás, rodina, soužití lidí řešení rozmanitých technik řešení problémů, komunikace, mezilidské vztahy	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - aktivně spolupracuje - volí vhodné postupy při řešení praktických úloh - realisticky odhaduje své možnosti (nepřeceňuje se, ani se nepodceňuje)
Hodnoty, postoje, praktická etika	Společnost a příroda 1. – 3. Společnost a příroda 4. 5.	člověk a jeho zdraví, osobní bezpečí člověk a morálka, mravní rozhodování, etika v praxi, pěstování mravního uvědomění (vlastní a cizí postoje, hodnoty a jejich projevy v chování lidí, kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.,	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc - chová se v souladu se základními mravními hodnotami, chápe odpovědnost za své činy

		pomáhající a prosociální chování	
--	--	----------------------------------	--

Výchova demokratického občana

<i>Téma</i>	<i>Ročník</i>	<i>Bližší popis</i>	<i>Výstupy (získané kompetence)</i>
Občanská společnost a škola	ČJ 1. - 5. Společnost a příroda 1. – 3.	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, uplatňování demokratických principů a hodnot v životě třídy, školy, vztah k domovu, vlasti, obci, městu, kraji škola – model otevřeného partnerství	- učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznává hodnoty (spravedlnost, solidarita), je přístupný řádům, pravidlům, zákonům pro fungování třídy, školy, pomáhá slabším - vystupuje samostatně - chová se asertivně, přistoupí na kompromis, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost
Občan, občanská společnost a stát	Společnost a příroda 3. Společnost a příroda 4. – 5.	odpovědnost za postoje, spolupráce školy a rodičů, odpovědnost za činy, zájem o práci skupiny aktivní postoj v obhajování a dodržování pravidel, komunikace – demokratické vztahy ve třídě a ve škole	- zaujme vlastní stanovisko, posuzuje klady spolupráce a význam pro školu a obec, je motivován k ohleduplnosti a pomáhá slabším - dodržuje pravidla her a soutěží, reguluje své chování, jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků, jedná v duchu fair play

Multikulturní výchova

<i>Téma</i>	<i>Ročník</i>	<i>Bližší popis</i>	<i>Výstupy (získané kompetence)</i>
Kulturní difference	Společnost a příroda 1. – 3. HV 1.– 3. ČJ 3.– 5. Společnost a příroda 4. – 5.	poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých etnik	- uvědomuje si vlastní identitu, přistupuje tolerantně ke spolužákům jiných etnik, respektuje nedostatky a odlišnosti spolužáků - rozlišuje etnika, chápe člověka jako individuum, ale i jako součást celé společnosti, je tolerantní k odlišným etnikům
Lidské vztahy	ČJ 1. – 5. Společnost a příroda	tolerance, empatie, práva, solidarita, práva dítěte, obohacení mezi kulturami	- uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, spojovací prostředky

	1. – 3. Společnost a příroda 4. – 5. HV 1. – 5.	tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principů slušného chování, lidská solidarita, tolerance, empatie právo všech žít společně a podílet se na spolupráci	mezi příslušníky různých kultur - má smysl pro spravedlnost, je sebekritický, dokáže sám sebe hodnotit, spolupracuje s ostatními a je tolerantní k jejich způsobu řešení - respektuje různé etnické kultury - učí se přijímat druhého jako jedince se stejnými právy - vychází s rodinným a vrstevnickým kolektivem, demokraticky řeší vzniklé problémy - osvojuje si základní morální pravidla společnosti
Etnický původ	Společnost a příroda 2. – 3. Společnost a příroda 4. – 5. Společnost a příroda 4. - 5. ČJ 4. – 5.	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, rovnocennost – naslouchání a komunikace rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, odlišné myšlení a vnímání světa	- rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti - zaujímá odmítavý postoj k extrémním negativním útokům vůči menšinám, chápe práva jako práva pro všechny bez výjimky - vyhledává na Internetu zajímavosti o etnických a kulturních skupinách - chápe odlišnosti lidí a jejich vzájemnou rovnost - chápe a toleruje odlišné zájmy, názory různých kultur a etnik
Multikulturali ta	ČJ 2. - 5. AJ 3. – 5.	specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, uplatňování principů slušného chování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího	- přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů, poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a spolupracuje s nimi - pomocí komunikace

		jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání význam	stimuluje, ovlivňuje a koriguje své jednání a hodnotový systém, vnímá odlišnost ostatních jako příležitost k obohacení, navazuje přátelství - využívá a chápe význam komunikace v cizím jazyce

Environmentální výchova

Téma	Ročník	Bližší popis	Výstupy (získané kompetence)
Ekosystém y	Společnost a příroda 1. – 3. Společnost a příroda 4. – 5. Společnost a příroda 5.	lidské sídlo, město – vesnice, kulturní krajina, lesy, pole, vodní zdroje, národní písně – kulturní dědictví kulturní krajina - vliv zásahů člověka do přírody od počátku po dnešek v knihách autorů dobrodružné literatury les, půda, voda, moře, tropický deštný les, města, vesnice, kulturní krajiny les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo-město-vesnice, kulturní krajina moře, tropický deštný les, prostředí a zdraví, náš životní styl globální problémy lidstva	- seznamuje se s významem jednotlivých druhů ekosystému, vnímá a citlivě přistupuje k přírodě (vlastivědné vycházky) přírodnímu a kulturnímu dědictví Projekt – Naše obec - rozpoznává nebezpečí negativního působení člověka na krajinu, nachází možnost řešení těchto problémů - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí – Borovecká naučná stezka - rozumí souvislostem v biosféře, vztahu člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (vycházka s myslivci do lesa) - přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, přispívá k utváření zdravého životního stylu a ke vnímání estetických hodnot prostředí Projekt – podnebné pásy
Základní podmínky života	Společnost a příroda	význam vody, ovzduší, půdy, klimatických podmínek, znečištění	- poznává základní podmínky života, význam pro život a zdraví, obsahově blízké hudebnímu

	<p>1. – 3. 4. - 5. VV 4. – 5.</p>	<p>energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí voda, ovzduší, půda</p> <p>energie a život, využívání energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, přírodní zdroje, hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje, ochrana biologických druhů, prostředí a zdraví</p>	<p>charakteru estetického prostředí v písničkách Sběr druhotných surovin a elektrospotřebičů - hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, - uvědomuje si možnosti i důsledky využití jaderné energie, nutnost omezit výrobu el. energie v tepelných elektrárnách - na základě smyslových podnětů poznává vlastnosti živelů a volně je transformuje do výtvarné podoby - rozumí důsledkům lidských činností na prostředí, uvědomuje si podmínky života, napomáhá k šetření přírodních a neobnovitelných zdrojů energie Projekt – přírodní společenstva - rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, je si vědom odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p>
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Společnost a příroda 4. – 5.</p> <p>Společnost a příroda 1. – 3.</p>	<p>kulturní památky – význam ochrany přírody</p> <p>naš životní styl</p> <p>doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, přírodní zdroje (vyčerpateľnost, možnosti a způsoby šetření), vliv člověka na životní prostředí</p> <p>globální problémy lidstva, svět přírody a kultury, příčiny globálních problémů, ochrana přírody energetické zdroje, odpady a hospodaření s nimi, průmysl a životní prostředí příroda a její ochrana</p> <p>zemědělství, doprava, průmysl, ochrana přírody,</p>	<p>- zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetické kvality - chápe problémy se zbytečnou spotřebou el. energie v domácnostech (projekt ke Dni Země) - vytváří prezentaci rozšiřující základní poznatky zdravého způsobu života a rozvíjející znalosti z oblastí vyčerpateľnosti přírodních zdrojů, znečišťování životního prostředí průmyslem a dopravou - vyjmenuje a popíše základní globální problémy, zdůvodňuje jejich příčiny - uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a vzduchu (inverze, smog) - projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí a k jeho tvorbě, různými výtvarnými prostředky zasahuje do podoby</p>

		<p>změny v krajině, Den Země</p> <p>ochrana přírody a kulturních památek, příroda jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</p> <p>srovnání situace (vztah k životnímu prostředí) v ČR</p>	<p>přírody a ozvláštňuje ji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důsledky zásahu člověka do přírody, seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, zúčastňuje se aktivně Dne Země - vnímá účinky výtvarného díla v interakci s prostředím - uvědomuje si nutnost omezení zbytečné spotřeby el. energie v domácnostech (projekt ke Dni Země) - uplatňuje své vědomosti při pobytu v přírodě, chová se dle stanovených zásad a pravidel
Vztah člověka k prostředí	<p>VV 1. – 5. Společnost a příroda 2. – 3., 4. – 5. 4. – 5.</p> <p>PČ 3. – 5.</p> <p>TV 1. – 5.</p>	<p>příroda a kultura obce a její ochrana</p> <p>naše obec, příroda našeho regionu</p> <p>CHKO, památky UNESCO</p> <p>naše obec, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>naš životní styl, ochrana zdraví a životního prostředí, řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady ochrany životního prostředí - vnímá vztahy člověka a prostředí - rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí a zdraví, používá a rozvíjí znalosti v péči o životní prostředí - využívá výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, dodržuje základní pravidla na ochranu svého zdraví (celoškolní projekt Týden zdraví) Projekt – Dopravní soutěž mladého cyklisty - rozumí důsledkům lidských činností na prostředí, napomáhá šetření přírodních a neobnovitelných zdrojů energie - seznamuje se s ekologickou situací ve své obci a ochranou životního prostředí, porovnává život lidí v různých přírodních podmínkách - bezpečně se chová při pohybových činnostech v přírodě

Mediální výchova

<i>Téma</i>	<i>Ročník</i>	<i>Bližší popis</i>	<i>Výstupy (získané kompetence)</i>
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ 3. – 4. Společnost a příroda 4. – 5.	uplatnění a výběr výrazových prostředků rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídou různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou vnímání kulturních děl, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality využití dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritická analýza textů vyplývající z kritického čtení a vnímání mediálních sdělení	- rozvíjí své komunikační schopnosti - rozvíjí stylizaci mluveného textu - při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat - účinně komunikuje, rozlišuje mezi pravdou a výmyslem
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ 3. - 5. AJ 5.	identifikování základních orientačních prvků v textu, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty, objasňování cílů a jejich pravidel, vnímání reprodukcí vyjádřených vizuálně obraznými a mediálními materiály osvojování základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, hlavní myšlenky textu, výpisek, výtah,	- využívá medií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli medií v každodenním životě regionu, představu o roli medií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti - seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich, využívá potenciál média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - využívá potenciálu medií, jako zdroje informací, jazykových znalostí, zábavy a volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování - orientuje se v odborném textu,

			odlišuje podstatné od nepodstatného, - uvědomuje si zásady veřejné komunikace - vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových projevů, uplatňuje odpovídající škálu výrazových prostředků,
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ 4. - 5. HV 4. – 5.	hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, mezi uměleckým ztvárněním hudby zábavního charakteru běžné hudební produkce vyhledávání jednoduché informace, pravidla her, cvičení pozornosti , četba v tisku	- využívá potenciál medií jako zdroj informací, kvality, zábavy i naplnění volného času -rozlišuje komerční charakter hudby orientuje se v informacích o pohybových aktivitách, sportovních akcích -poukazuje na problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení
Práce v realizačním týmu	ČJ 3. – 5.	přispívání informací o dění ve třídě	- pracuje s mediálními informacemi, spolupracuje s mladšími i staršími spolužáky - přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu -rozvrhuje si správně čas nutný pro práci

Ochrana člověka za mimořádných situací

<i>Téma</i>	<i>Ročník</i>	<i>Bližší popis</i>	<i>Výstupy (získané kompetence)</i>
První pomoc při úrazu spolužáka	Společnost a příroda 1. – 3. 4. – 5.	reakce v modelové situaci – úraz spolužáka (zhodnocení situace, postup při první pomoci)	- uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném prostředí
Hygiena TV	TV 1. – 5.	zařazení pohybového režimu, cvičení v souvislosti s vlastním	- uplatňuje pravidla osobní hygieny

		oslabením	Projekt – Zdravé zuby Projekt – Celostní motorický test Projekt Mac Donald Cup
Člověk a jeho zdraví	VV 1. – 5. PČ 1. – 5.	bezpečné chování – chování při mimořádných událostech zásada předběžné opatrnosti – bezpečnost a hygiena při práci	- uplatňuje zásady bezpečného chování v různých situacích a adekvátně reaguje na pokyny dospělých -neohrožuje zdraví své ani jiných, -chrání bezpečnost svou i spolužáků, -pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
Osobní bezpečí	Společnost a příroda 1. - 3. 4. – 5.	přírodní podmínky, podnebí a počasí, situace hromadného ohrožení – živelné pohromy přírodní katastrofy a pobyt v přírodě přijímání odpovědnosti za své činy, výchova ke zdraví osobní bezpečí	- uplatňuje účelné způsoby chování v situaci ohrožující zdraví a v modelových situacích Projekt Branný závod ve spolupráci s místním hasičským sborem - seznamuje se s lokalitami výskytu přírodních katastrofických jevů, prevenci ochrany a pomoci v ČR, Evropě i ve světě - uplatňuje způsoby bezpečného chování, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - uvědomuje si nutnost ochrany života lidí, přírodního prostředí a kulturních hodnot, nutnost sjednocování Evropy a vojenskou spolupráci

8. Učební plán

8.1 Učební plán pro 1. stupeň - tabulace

RVP Vzdělávací oblast	RVP Vzdělávací obor	RVP hodiny	ŠVP -předměty	ŠVP	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk	33	Český jazyk	43	9	10	9	8	7	43
		9	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	24	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Práce na počítači	1	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Společnost a příroda /Prv. VI. ,Př./	14	2	2	2	4	4	14
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
			Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 10, M 4, SaP 2							
Průřezová témata		P								
Celkem hodin v 1.-5. ročníku		118			20	22	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

8.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Zvýšený počet žáků, a tím i zajištění příslušného počtu učitelů umožňují zajistit výuku předmětů v samostatných ročnících.
- Předmět **Společnost a příroda** vznikl propojením vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Příroda a společnost a je tak nazván od 1. ročníku až do 5. ročníku.
- Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory ve 3. – 5. ročníku.
- 3. ročník – 1 hodina SVP – individuálně – nad rámec výuky
- 3. ročník - 1 hodina SVP – skupinová práce – nad rámec výuky
- 4. ročník - 1 hodina SVP – individuálně – v rámci výuky
- 4. a 5. ročník – 1 hodina SVP – skupinová práce – v rámci výuky

Povinná plavecká výuky probíhá každý školní rok v 1., 2. a 3. ročníku.

9. Učební osnovy – názvy, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Viz rozpracovány v příloze samostatně

10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Východiska pro hodnocení a klasifikaci závazná pro všechny vyučující

- Za základ považujeme zpětnou vazbu – informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš) nikoliv posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný,...).
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) upřednostňujeme pozitivní vyjadřování.
- Používáme způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků v souladu se základní filozofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k žákům.
- Před každým hodnocením seznamujeme žáka s cíli vzdělávání a příslušnými kritérii hodnocení.
- Respektujeme právo žáka vědět v čem a proč bude vzděláván a kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení. Současně je považujeme za jednu s významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit.
- Minimálně používáme tradiční zkoušení žáka před třídou s vědomím, že tak ohrožujeme bezpečné klima a že se jedná o výraznou ztrátu času pro ostatní žáky.
- Respektujeme právo žáka při ověřování jeho znalostí bez vysvětlení říct, že není připraven. Toto neplatí při souhrnných písemných pracích.
- Přesto, že o výsledné známce rozhoduje vyučující, žáky od počátku přibíráme k diskusi o známce z důvodů, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala dovednost sebehodnocení.

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek

výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost atd. Jestliže nebude v některých případech žák klasifikován, neznamená to, že je současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, hodnotíme co nejčastěji a máme na zřeteli motivační a diagnostickou funkci ohodnocení i jeho funkci regulativní.

Hodnocení a klasifikace na 1. stupni

- Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl o hodnocení klasifikací, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základě žádosti zákonného zástupce žáka, o hodnocení slovním, případně kombinovaném.
- Používáme metodu portfolia. Průběžně shromažďujeme ukázky toho, co žák zvládl. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci portfolia, spolurozhodují, které ukázky do něj budou zařazeny. Portfolia jsou nedílnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

10.1 Způsoby hodnocení žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně, nebo kombinací obou způsobů.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka do školy, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Klasifikace

Jednou z forem hodnocení je klasifikace. Její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při klasifikaci výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a schopnost vyjádřit je.
- Kvalita a rozsah získaných schopností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských i přírodních jevů a zákonitostí.
- Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.
- Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.
- Kvalita výsledků činností.
- Osvojení účinných metod samostudia.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro použití slovního hodnocení

- slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel(ka) školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti jeho zákonného zástupce.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Použití slovního hodnocení není mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Klasifikace		Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Úroveň vyjadřování
1	výborný	Ovládá bezpečně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné
2	chvalitebný	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné s menšími nepřesnostmi

3	dobry	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nepřesné
4	dostatečný	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5	nedostatečný	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Klasifikace		Celková aplikace vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh	Píle a zájem o učení
1	výborný	uvědoměle využívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úloh, dopouští se jen menších, nepodstatných chyb	učí se svědomitě
3	dobry	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby jichž se dopouští	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	dostatečný	dopouští se podstatných chyb, nesehná je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5	nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	pomoc a podněty k učení jsou neúčinné

Hodnocení žáků, kteří jsou cizími státními příslušníky

- Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.
- Tito občané se stávají dětmi, žáky nebo studenty příslušné školy nebo školského zařízení za podmínek stanovených tímto zákonem, pokud řediteli školy nebo školského zařízení prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání nebo poskytování školských služeb oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštního právního předpisu.
- Osobám, které nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem.
- Pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo na území České republiky studuje, anebo získala právo pobytu na území České republiky z jiného důvodu dlouhodobě pobývají a kteří plní povinnou školní docházku podle tohoto zákona, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy

a) bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků,

b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.

- Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení žáka

Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajištěna zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Škola může nabídnout využití softwarových produktů, které umožňují bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, dovedností a znalostí
- schopnost žáka prosadit se ve třídním kolektivu při řešení týmových úkolů
- schopnost změny své role v kolektivu vrstevníků, pochopení role kolektivu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaní textů
- schopnost výběru určitých informací, selekce nepodstatných věcí
- využívání mezipředmětových vztahů
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

10.2 Kritéria hodnocení

- Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.
- Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho eventuálním poruchám učení, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a

procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).

- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
- Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícím slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.
- Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele, v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole.

- Osobní pokrok a posun.
- Míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce.
- Komunikační dovednosti a schopnost spolupráce.
- Tvořivost a schopnost řešit problémové situace.
- Sociální dovednosti při práci.

Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

Žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP. Při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem. Žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu.

Kritéria hodnocení žáka v předmětu

- školní práce – připravenost, aktivní zapojení a prezentaci ve škole
- měřitelné výsledky – vyhodnitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, ústního i písemného zkoušení
- výstupy vedoucí k rozvoji osobnosti žáka
- zvládnutí rozvíjených předmětových dovedností
- domácí příprava a její prezentace ve škole
- sebehodnocení a předmětové portfolio

Kritéria hodnocení chování

- dodržování obecných norem soužití ve školním kolektivu
- dodržování pravidel chování stanovených řádem školy
- dodržování pokynů pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy

Východiska pro stanovení hodnotících stupňů

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita **práce s informacemi** – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace
- osvojení dovedností účinně **spolupracovat**
- píle žáka, snaha a jeho **přístup** ke vzdělávání
- kvalita **myšlení**, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita **komunikativních dovedností** – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Kritéria pro stanovení hodnotících stupňů

- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení místo jednostranného zdůrazňování chyb.
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost
- vztah a postoje k práci, organizace vlastní práce, sebekontrola, udržování pořádku na pracovišti, schopnost spolupracovat, snaha dokončit práci v požadované kvalitě a termínu
- osvojení účinných metod samostatného studia, práce s informacemi, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a přístup k estetizaci školního prostředí
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí
- vhodné a šetrné zacházení s pomůckami, potřebami, sportovním náčiním a nářadím

Hodnocení v jednotlivých předmětech

Český jazyk

- Hodnotíme zvládnutí výstupů, aktivitu a práci v hodinách.
- Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žáky s vývojovými poruchami učení.
- Hodnotíme bohatost slovní zásoby, správnou formulaci vět, tvoření výstižných vět, samostatnost.
- Hodnotíme plynulost a správnost čtení, porozumění a reprodukci čteného textu.
- Při hodnocení hlasitého čtení neporovnáváme žáky pouze mezi sebou, ale hodnotíme také pokrok, kterého dosáhli.
- Hodnotíme zájem o čtení.
- Tolerujeme postupně se vyvíjející rukopis žáka.

Anglický jazyk

- Hodnocení hlavně pozitivně motivační, soustředíme se na mluvenou formu.

- Klademe důraz na tvořivou formu, jednoduché scénky, poslech, čtení a překlad, vlastní nápaditost, tvoříme malé projekty.
- Kontrola znalostí – ústní – říkanky, písničky, slovní zásoba, četba, odpovědi na otázky, popis obrázků, vypravování, překlad.
- Kontrola znalostí – písemná – malé testy po každé lekci, cvičení v pracovním sešitě, krátké diktáty, větší opakovací testy v každém pololetí.
- Při konečné klasifikaci učitel přihlédne k aktivitě, přístupu žáka k práci v hodině, schopnosti pracovat samostatně i v týmu.

Matematika

- Hodnotíme aktivitu a práci v hodině, zvládnutí výstupů ŠVP.
- Hodnotíme samostatnost, správnost početní operace, bezchybný výpočet, správně formulovanou odpověď.
- Hodnotíme znalost matematického názvosloví, názvosloví geometrických tvarů, přesnost a kvalitu rýsování, dodržení zadání, správný zápis bodů a úseček, správný zápis slovních úloh.
- Hodnotíme desetiminutovky ke zvládnutému učivu.

Společnost a příroda (1 - 3.ročník)

- Hodnotíme aktivitu v hodinách, samostatnost, zapojení žáka do výuky, jeho vědomosti a způsob prezentace.
- Hodnotíme práci ve skupině, dovednost spolupracovat a komunikovat.
- Hodnotíme drobné testy, které lze zařadit k jednotlivým tématům.
- Hodnotíme pravidelnost a pečlivost plnění úkolů.
- Hodnotíme schopnost zpracovat dané téma jako referát.
- Hodnotíme schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi.
- Hodnotíme vedení sešitu, správnost, úhlednost.

Společnost a příroda (4. a 5. ročník)

- Hodnotíme aktivitu v hodinách, zvládnutí výstupů ŠVP.
- Hodnotíme samostatnost a aktivitu při práci ve skupině nebo při projektové práci.
- Hodnotíme dovednost komunikovat.
- Hodnotíme aktivitu a správnost vyhledávání informací vhodných k přípravě malých referátů a drobných projektů a celoškolních projektů.
- Hodnotíme využívání získaných znalostí v praktickém životě.
- Hodnotíme drobné testy, které lze zařadit k jednotlivým tématům.
- Hodnotíme aktivitu při práci v týmu, vzájemnou komunikaci.
- Hodnotíme využívání získaných informací pro projektovou práci.
- Hodnotíme dovednost vyhledávat informace a jejich ověřování
- Hodnotíme i v rámci ústního zkoušení znalostí.

Hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti a tělesná výchova

- Hodnotíme především zájem o výuku, přípravu na hodinu, snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem.
- Hodnotíme samostatnou a tvořivou práci.
- V tělesné výchově hodnotíme dodržování herních pravidel, ohleduplnost a sportovní chování.

- Hodnotíme radost z tvořivé práce

Pravidla hodnocení domácích úkolů

Domácí příprava je každodenní a nedílnou součástí přípravy žáka do školy. Domácí příprava buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Při plnění domácího úkolu si žák zopakuje a procvičí látku, která byla probírána ve škole, žák si ověří, zda učivo pochopil a zda je dokáže samostatně aplikovat. Při domácí přípravě má žák na zpracování více času, může využít různých pomůcek a zdrojů a dbá na estetičnost zpracování. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci s SPU mohou mít redukovaný rozsah a náročnost podle typu postižení. Pro integrované žáky nadále platí domácí příprava podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou a stvrzen pedagogicko - psychologickou poradnou a rodiče se zavazují k domácí přípravě dané tímto plánem.

Forma zadávání domácího úkolu:

Zadání domácího úkolu je učitelem zapsáno na tabuli, aby si jej každý žák mohl zaznamenat. Učitel úkol vysvětlí, uvede příklad řešení a následně si ověří dotazy, zda žáci zadání úkolu pochopili nebo dá prostor individuálním dotazům ze strany žáků. Najde-li se přesto žák, který úkolu nerozumí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci nebo mu učitel ještě jednou podá vysvětlení.

V Libhošti dne 25.8.2016

ŠVP ZV – L – verze 4/2016

Nabývá platnosti a účinnosti dne 1.9.2016

Tematický plán

Třída: I. Český jazyk

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Jazyková výchova		
<p>Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</p> <p>Jazyková, sluchová a zraková průprava Slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)</p> <p>Základní návyky při psaní Psaní jednotlivých písmen, navazování písmen, udržování výšky a rozestupu písmen</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova, rozlišuje délku samohlásek - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - umí sedět při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět - umí opisovat podle předlohy 	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Vyjadřovací schopnosti Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, zásady slušného chování a společenského styku</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět příběhy podle obrázkové osnovy, vyprávět vlastní zážitky 	

	<ul style="list-style-type: none"> - umí požádat, poděkovat, použít vhodnou omluvu - umí vyjádřit přání, blahopřání, gratulaci 	
Literární výchova		
<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes veršů Volná reprodukce textu, jeho dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod Literární pojmy: báseň, hádanka, pohádka, čtenář, kniha</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vlastní četby a naslouchání poznává lidové zvyky a tradice, rozeznává pohádky a příběhy ze života, rozeznává poezii a prózu (tyto pojmy nepoužívá) - dokáže dramaturgizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky - dokáže recitovat básničku - seznamuje se s dětskými časopisy - seznamuje se se základními literárními pojmy 	

Tematický plán

Třída: II. Český jazyk

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Jazyková výchova		
<p>Hlásky, dělení na samohlásky, souhlásky, psaní y – i po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Slabiky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Psaní ú,ů</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě určí počet slov ve větě 	

<p>Slova, význam slova, vlastní jména, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, slova označující vlastnosti, spodoba souhlásek</p> <p>Věty, jejich druhy, tvoření a řazení, pravopis vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly psaní <i>ú, ů</i> - určí počet slov ve větě - umí ze slov tvořit smysluplné věty - zná pravopis vlastních jmen osob, zvířat a větších měst - zná pravopis párových souhlásek - v textu vyhledá slova označující vlastnosti, činnost, názvy osob, zvířat a věcí, vlastní jména osob a zvířat, předložky a spojky - dle významu slov rozlišuje podřazenost, nadřazenost a souřadnost slov, pracuje se slovy protikladnými - umí abecedu - pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka a umí seřadit věty v textu 	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Čtení – hlasité, tiché, s porozuměním, vyprávění stručného obsahu</p> <p>Praktické věcné naslouchání</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, zásady slušného chování a společenského styku</p> <p>Smysl textu, řazení vět, rozšiřování slovní zásoby,</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dokáže přečtený text vyprávět - spojuje obsah textu s ilustrací - orientuje se v knize i v textu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - podle obrázkové osnovy vypráví děj - je schopen správně seřadit věty dle smyslu textu - jednoduše popíše osobu a předmět 	

<p>reprodukce textu, tvorba textu, dramatizace</p> <p>Základní hygienické návyky spojené s psaním Technika psaní</p> <p>Žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umí použít oslovení, formulace vyjadřující správné chování ve společnosti</i> - <i>je schopen dokončit příběh, dramatizace</i> - <i>podle svých předpokladů rozšiřuje svou slovní zásobu</i> - <i>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</i> - <i>zvládne správné tvary tiskacích písmen pro výuku geometrie</i> - <i>zná zásady úpravy práce – datum, nadpis, adresa</i> - <i>zvládne psaní interpunkčních znamének</i> 	
Literární výchova		
<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Přednes veršů</p> <p>Volná reprodukce textu, jeho dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Literární pojmy: rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, rým autor, ilustrátor, ilustrace, pohádka, sloka, divadelní představení, divák, herec</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí naslouchat přednesu, recituje krátkou báseň</i> - <i>rozlišuje poezii a prózu</i> - <i>dokáže přečtený text vyprávět, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> - <i>spojuje obsah textu s ilustrací</i> - <i>orientuje se v knize i v textu</i> - <i>dokáže dramatizovat jednoduchý text</i> - <i>pracuje s dětskými časopisy</i> - <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i> - <i>seznamuje se se základními literárními pojmy</i> 	

Tematický plán

Třída: III.ročník

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Jazyková výchova		
<p>Vyjmenovaná slova, řada vyjmenovaných slov, pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova u vyjmenovaných slov. Podstatná jména.</p> <p>Slovesa.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Psaní velkých písmen.</p> <p>Význam slov, Kořen slova-slova příbuzná.</p> <p>Skladba, věta jednoduchá a souvětí., spojky a spojovací výrazy.</p>	<p>Žák: ČJL-3-2-08 <i>-odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</i> ČJL-3-2-05 <i>-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a přídavných jmen, užívá v mluveném projevu gramaticky správné slovesné tvary</i> ČJL-3-2-03 <i>-porovnává a třídí slova dle zobecněného významu</i> ČJL-3-2-04 <i>-rozlišuje slovní druhy</i> ČJL-3-2-08 <i>-odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i> ČJL-3-2-02 <i>-porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i> ČJL-3-2-06 <i>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</i> ČJL-3-2-07</p>	

<p>Druhy vět. Přímá řeč v textu.</p> <p>Nauka o slově-skupiny bě/pě/vě/mě-mimo morfologický šev. Psaní ů, ú.</p>	<p><i>-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i> ČJL-3-2-08 <i>-odůvodňuje a píše správně bě/pě/vě/mě-mimo morfologický šev, píše správně a odůvodňuje ú/ů</i></p>	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Praktické čtení-technika čtení.</p> <p>Praktické naslouchání (otázka, odpověď).</p> <p>Mluvený projev v komunikační situaci.</p> <p>Základy techniky mluveného projevu, telefonování, vyprávění vlastních zážitků.</p> <p>Základní hygienické návyky spojené s psaním. Kontrola vlastního písemného projevu. Žánry písemného projevu-adresa, přání, jednoduchý dopis, vypravování.</p>	<p>Žák: ČJL-3-1-01 <i>-plynule čte s porozuměním a pečlivě vyslovuje texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> ČJL-3-1-02 <i>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i> ČJL-3-1-03 <i>-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> ČJL-3-1-06 <i>-volí volně vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i> ČJL-3-1-04 <i>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> ČJL-3-1-05 <i>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> ČJL-3-1-08 <i>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p>	<p>MKV-multikulturalita-naslouchání druhým</p> <p>Praktické naslouchání OSV-komunikace-cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání OSV-seberegulace a sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání</p>

<p>Osnova vypravování. Zdvořilé vystupování. Opis. Přepis.</p>	<p>ČJL-3-1-11 <i>-seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh</i></p>	
<p>Literární výchova</p>		
<p>Plynulé a výrazné čtení, tiché čtení, orientace v textu., poslech textu.</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání. Základní literární pojmy- básník, příběh, encyklopedie, verš.</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace.</p>	<p>Žák: ČJL-3-3-01 <i>-čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> <i>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> ČJL-3-3-03 <i>-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> <i>- seznamuje se základními literárními pojmy</i> ČJL-3-3-04 <i>-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání-dovednosti pro učení studium</p>

Tematický plán

<p>Třída: IV. Český jazyk</p>		
<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Výstupy ŠVP v souladu s RVP</p>	<p style="text-align: center;"><u>Poznámky</u></p>
<p>Jazyková výchova</p>		
<p>Nauka o slově, význam slova, slova spisovná a nespisovná</p>	<p>Žák: <i>- učí se používat vhodné jazykové prostředky, slova mnohoznačná a jednoznačná, význam slov</i> <i>- rozlišuje základní slovní druhy</i></p>	

<p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Skladba, stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy Základní skladební dvojice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>skloňování podstatných jmen</i> - <i>užívání vzorů podstatných jmen</i> - <i>užívá časování sloves v oznamovacím způsobu</i> - <i>seznamuje se s dalšími slovesnými způsoby</i> - <i>rozlišování věty a souvětí</i> - <i>vyhledávání základních skladebních dvojic</i> 	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Praktické čtení, klíčová slova v textu, jednoduchá reprodukce textu</p> <p>Mluvený projev v komunikační situaci, slovní zásoba, technika mluveného projevu</p> <p>Písemný projev, hygienické návyky při psaní</p> <p>Formální úprava textu, osnova vyprávění, posloupnost</p> <p>Žánry: adresa, blahopřání, dopis, vypravování</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nacvičování správné techniky čtení</i> - <i>užívání vhodných jazykových prostředků</i> - <i>dodržování komunikačních zásad v různých modelových situacích</i> - <i>uplatnění dramatizace</i> - <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> - <i>tvorba krátkého mluveného projevu</i> - <i>vytvoření jednoduché osnovy, dějová posloupnost, jednoduchý příběh (vypravování)</i> 	
Literární výchova		
<p>Plynulé a výrazné čtení, orientace v textu</p> <p>Poslech literárních textů, jednoduchá reprodukce</p> <p>Literární pojmy: bajka, pověst, poezie, próza, hlavní postava</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> - <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> - <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</i> - <i>seznamuje se a používá literární pojmy</i> - <i>tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů</i> 	

Vhodné literární texty- přednes, poslech, volná reprodukce, dramaturgie	učitele a podle svých schopností	
---	----------------------------------	--

Tematický plán

Třída: V.ročník

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Jazyková výchova		
Národní jazyk.	Žák: - učí se užívat jazyk jako důležitého prostředku dorozumívání	
Pravopis i-y po obojetných souhláskách.	ČJL-5-2-08 -píše správně i-y ve slovech s obojetnými souhláskami	
Tvarosloví-slovní druhy.	CJL-5-2-03 -určuje slovním druhy u plnovýznamových slov	
Podstatná jména.	- využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu	
Přídavná jména.	- skloňuje a píše správné tvary podstatných a přídavných jmen	
Slovesa.	- časuje slovesa ve způsobu oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím	
Vlastní jména, názvy.	ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	
Stavba slova, předpona, kořen slova, přípona.	ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku, slova příbuzná	

<p>Skladba, základní skladební dvojice. Shoda přísudku s podmětem. Přímá řeč a uvozovací věta.</p>	<p>ČJL-5-2-06 - rozpozná a obmění větu jednoduchou a souvětí - seznamuje se s psaním předpon s-, z-, - seznamuje se s psaním ě/je ČJL-5-2-07 - užívá a vhodně obměňuje správné spojovací výrazy ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici, označuje základ věty - užívá přímou řeč ve vypravování, rozpozná ji ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a nespisovná ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		
<p>Správná technika čtení a uměleckého přednesu. Mluvený projev, komunikační situace, volná reprodukce textu. Pisemný projev, hygienické návyky psaní, formální úprava textu. Žánry-osnova, popis, vyprávění, zkrácený zápis textu, dopis, pozvánka, oznámení, příspěvek do časopisu. Osnova, posloupnost děje. Vypravování.</p>	<p>Žák: ČJL-5-1-01 - čte plynule potichu i nahlas a intonačně správně přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci ČJL-5-1-02 - vyhledává v textu podstatné informace, přehledně a čitelně je zaznamenává, ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 - pamatuje si obsah, přiměřeně jej reprodukuje, reaguje na něj doplňujícími otázkami, vyjadřuje vhodným způsobem svůj názor a respektuje názory druhých</p>	<p>OSV-komunikace-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, technika řeči, výraz řeči VDO – občan, občanská společnost a stát-principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná</p>

	<p>ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, utvoří vzkaz</p> <p>ČJL-5-1-06 - snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p> <p>ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace, rozlišuje ji v ukázkách</p> <p>ČJL-5-1-09 - píše správně jednoduché komunikační žánry, dodržuje dějovou posloupnost, pracuje podle osnovy, sestaví popis předmětu a pracovního postupu</p> <p>ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění, dodrží časovou posloupnost</p>	<p>komunikace a spolupráce MV-fungování a vliv médií ve společnosti-vliv médií na každodenní život a společnost</p> <p>OSV-sebepoznání a sebepojetí-moje učení</p>
Literární výchova		
<p>Poslech a četba různých literárních žánrů.</p> <p>Věcné čtení, zážitkové a citově motivované čtení, naslouchání.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárními texty, dramatizace, výtvarný doprovod.</p>	<p>Žák: ČJL-5-3-01 - vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby a poslechu, chápe význam ilustrací pro literární díla, rozlišuje některé ilustrátory dětských knih - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu</p> <p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozlišuje pohádku a ostatní vyprávění</p>	<p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p>

<p>Vybrané umělecké žánry a pojmy- dobrodružná literatura, comics, drama, přirovnání, režisér poezie, próza.</p>	<p><i>-pracuje tvořivě s literárními texty dle pokynů a dle svých schopností, uvědomuje si vliv médií na děti a jejich zkreslené chápání reality</i> ČJL-5-3-02 <i>- volně reprodukuje text podle svých schopností</i> <i>- tvoří vlastní literární text na dané téma</i> ČJL-5-3-04 <i>- při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy</i></p>	
--	---	--

Tematický plán

Třída: III. Anglický jazyk

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Greetings - pozdravy - otázka na jméno</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>English around us. – mezinárodní slova (taxi, radio,..)</p> <p>Colours – názvy barev</p> <p>Alphabet – anglická abeceda</p>	<p>Žák: CJ-3-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně CJ-3-1-01p -je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>CJ-3-1-02 -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-05 -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-03 -rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se pozdravy mezi dětmi a dospělými - pozdraví a rozloučí se - představí se - zeptá se na jméno kamaráda - klade a zodpovídá v angličtině jednoduché otázky o velmi známých tématech - odhadne význam mezinárodních slov a anglických slov převzatých do češtiny - užívá názvy základních barev - seznámí se s anglickou abecedou - hláskuje své jméno - hláskuje jednoduchá krátká slova

<p>Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky základní - množné číslo podstatných jmen (-s) <p>My classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podst. jm.(-s) - názvy škol. potřeb <p>My family</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - členové rodiny <p>Our house/ flat.</p>	<p>CJ-3-1-04</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, řetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-06</p> <p>-píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslovky slovy - počítá od 0 do 100 - zapíše číslovky slovy - vytvoří množné číslo jednoduchých podstatných jmen <p>-rozezná jednotné a množné číslo podst. jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí členy své rodiny (věk, základní popis) - vytvoří jednoduchou větu se slovesem to be - používá plné i zkrácené tvary slovesa to be, - vytvoří zápor a otázku <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místnosti v domě/bytě - zeptá se odkud je/jsou - užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná
---	--	--

<p>My country/ home</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy místností - předložky from, in - zájmena přivlastňovací <p>My room</p> <p>My favourite toy</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky místa (at, in, on, under, next to) - názvy hraček 		<ul style="list-style-type: none"> - používá základní předložky místa - používá předložky místa ve spojení s vazbou there is/ there are
---	--	---

Tematický plán

Třída: IV. Anglický jazyk

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Me and my friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got - názvy částí těla <p>My pets</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got – otázka - názvy domácích mazlíčků 	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže a pojmenuje názvy těla - popíše sebe a své kamarády - užívá sloveso have got v oznamovací větě - pojmenuje domácí mazlíčky - užívá sloveso have got v tázací větě - sdělí, co umí a co neumí 	

<p>My hobbies</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy sportů a her - názvy hudebních nástrojů - sloveso can <p>My favourite food and drink</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy potravin, nápojů - sloveso like <p>Likes and dislikes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - klad, zápor, otázka - názvy ročních období <p>Easter</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is/ are - předložky místa 	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí, co umí jeho kamarádi - používá sloveso can - užívá spojení I like – I don't like - pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny, jídla a nápojů - zeptá se kamaráda, zda má rád (Do you like...?) - hovoří o svých zálibách v ročních obdobích, - pozná velikonoční zvyky 	
---	---	--

Tematický plán

Třída: V. Anglický jazyk

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>My school., my day, my week</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy školních předmětů - dny v týdnu - vyjádření času - předložky času (in, on, at) <p>Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový 	<p>CJ-5-1-01</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03</p> <p>-rozumí jednoduchému poslechovému textu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj rozvrh hodin, denní program, program týdne - seřadí dny v týdnu - stanoví a zapíše správný čas

<p>People - přít. čas prostý a průběhový – srovnání - země, jazyky a národnosti Evropy</p> <p>Shopping - vyjádření ceny - předložky místa - názvy obchodů</p> <p>Mluvení</p> <p>Birthday - číslovky řadové, datum - názvy měsíců v roce</p> <p>Animals - domácí zvířata, zvířata v ZOO - přírodní prostředí, kde žijí</p>	<p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: CJ-5-1-01 -rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 -rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-5-2-01 -se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák: CJ-5-2-01p -pozdraví a poděkuje</p>	<p>- popíše své oblečení, oblečení ostatních v dané chvíli - používá přítomný čas průběhový a prostý - sdělí odkud je - pojmenuje země, jazyky, národnosti Evropy</p> <p>- hovoří o tom, kde věci jsou - používá základní fráze při nákupu - zjistí cenu - pojmenuje obchody - odvodí číslovky řadové</p> <p>- sestaví datum - sdělí kdy a kde se narodil</p> <p>- pojmenuje domácí zvířata a zvířata v ZOO - rozliší místa, kde zvířata žijí (hory, lesy, moře, poušť,.....)</p>
---	---	---

Tematický plán

Třída: I. Matematika

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Orientace v prostoru – určování polohy, směru, porovnání velikosti, určování počtu, identifikace tvarů a barvy. Postavení čísla v číselné řadě</p> <p>Počet do 4. Početní operace.</p> <p>Početní operace do 5</p> <p>Geometrie – modelování tvarů – čtverec.</p> <p>Čísllice 5,6. Početní operace- rozklad, dopočítávání. Znaky $>$ a $=$. Číslo – zápis číslicí. Číslo - porovnávání</p> <p>Geometrie v rovině – souměrnost.</p> <p>Početní operace do 6. Početní operace – odčítání, sčítání.</p>	<p>Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 4.</p> <p>Rozezná a vymodeluje a pojmenuje rovinný útvar čtverec.</p> <p>Čte a zapisuje přirozená čísla do 6. Čte znaky a používá je k zápisu.</p> <p>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchý souměrný útvar. Kostky na čtvercové síti.</p> <p>Vytváří soubory s daným počtem prvků. Správně zaznamená číslo na číselné ose.</p>	

<p>Znak $< a =$. Zápis, změna, zjištění a zápis výsledného počtu.</p> <p>Geometrie v prostoru – stavby z kostek</p> <p>Početní operace do 10. Zápis počtu. Číslo na číselné ose. Uspořádání.</p> <p>Geometrie - modelování tvarů</p> <p>Jednoduché slovní úlohy. Číslo a tvar. Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti. Počítání do 15, matematické operace</p>	<p>Používané znaky čte správně.</p> <p>Porovnává výšku a velikost postaveného útvaru.</p> <p>Zobrazí číslo na číselné ose. Počítá předměty v daném souboru. Provádí z paměti početní operace + Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 a zobrazí je na číselné ose.</p> <p>Modeluje jednoduché souměrné útvary.</p> <p>Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. + < > do 15 , porozumí významu znaků.</p>	
--	--	--

<p>Počítání do 19. Sčítání tří čísel. Součtový trojúhelník</p> <p>Uspořádání předmětů vytváření rovinných útvarů na podložce</p> <p>Finanční gramotnost – nakupování</p> <p>Geometrie – skládání papíru</p>	<p>Počítá předměty v daném souboru. Orientuje se na číselné ose. Provádí z paměti i písemné početní operace do 19 (+ < >)</p> <p>Počítání bankovek a mincí</p> <p>Geometrické tvary</p> <p>Čte, zapisuje, porovnává a provádí</p>	
--	---	--

<p>Doplňování čísel na číselnou osu. Počítání do 20. Sčítání a odčítání – navzájem opačné operace. Sčítání a odčítání z paměti.</p> <p>Porovnávání měření, , nejdelší, nejkratší</p> <p>Rozšiřování představ o čísla. Doplň sousední čísla.</p> <p>Geometrie – polovina vzdálenosti Označování středu provázku, proužku papíru.</p>	<p>jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20.</p> <p>+ z paměti i písemně v oboru přirozených čísel do 20.</p> <p>Měří různými způsoby</p> <p>Odhaduje délku. Porovnává.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	
--	---	--

--	--	--

Tematický plán

Třída: II. Matematika

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Číslo a početní operace		
<p>Numerace v oboru do 15, 20,100. Modelování situací</p> <p>Násobení v oboru malé násobilky. Propedeutika kmenových zlomků.</p> <p>Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách. Rovnost a nerovnost</p> <p>Násobení a násobky v oboru malé násobilky. Dělení na části a po částech v různých prostředích</p>	<p><i>Žák:</i></p> <p><i>- se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100; získává porozumění pro násobení jednomístným číslem;</i></p> <p><i>poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly; rozumí slovům polovina, čtvrtina</i></p> <p><i>- rozšiřuje počítání v oboru do 100; zapisuje a čte čísla v oboru do 100; chápe rovnost a nerovnost</i></p> <p><i>- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100</i></p> <p><i>řeší násobení formou opakovaného sčítání; dělí v oboru probraných násobitek na části a po</i></p>	

Řešení slovních úloh součtových trojúhelníků	<i>částech - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony;</i>	
--	---	--

Závislosti, vztahy, práce s daty		
Hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku. Doplňování tabulky	<i>Žák: - čte minuty, orientuje se v kalendáři používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100;</i>	
Geometrie v rovině a prostoru		
Rovinné útvary - modelace Orientace v rovině. Měření. Obvod útvaru.	<i>Žák: získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti; Poznává jednotky délky – 1cm a 1m.</i>	

Tematický plán

Třída: III. matematika

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Číslo a početní operace		

<p>Číselné řady do 1000. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně. Násobení a dělení v oboru násobilky do sta. Dělení v oboru těchto násobílek. Přirozená čísla 0-1000 Určování čísel v řadě do 1000 po stovkách, desítkách, jednotkách. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100-1000. Číselná osa, znázorňování čísel. Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným. Dělení se zbytkem. Nejbližší menší násobek. Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony.</p>	<p><i>Žák:</i> M-3-1-01 <i>-orientuje se v desítkové soustavě do 1 000, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> M-3-1-02 <i>-čte a zapisuje čísla v číselném oboru do 1 000; chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)</i> <i>-porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnání</i> M-3-1-03 <i>-zobrazí a porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy</i> <i>- má vřled do čtyř základních operací</i> M-3-1-04 <i>-z paměti provádí jednoduché početní operace, písemně zvládá sčítání, odčítání bez přechodu přes desítku nebo s přechodem přes jednu desítku v oboru do 1 000</i> <i>- násobí i dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek; využívá početní operace k modelování sémantických situací</i> M-3-1-05 <i>-modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací</i></p>	
--	---	--

Závislosti, vztahy, práce s daty

<p>Orientace v čase. Měření času. Provádění jednoduchých převodů času. Převody jednotek délky. Sestavení a doplnění tabulky. Práce s tabulkami, diagramy, grafy. Vztahy n-krát více, n-krát méně.</p>	<p>Žák: M-3-2-01 <i>-orientuje se v čase, prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech, pracuje se zkratkami jednotek času</i> M-3-2-02 <i>-chápe jednoduché závislosti z praktického života a řeší je pomocí známých matematických operací</i> M-3-2-03 <i>-eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů; pracuje s daty: z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi.</i> <i>-používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelnosti a závislosti</i></p>	<p>Určování času- přesah do Společnost a příroda</p> <p>Tabulky – přesah do Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti – přesah do Číslo a početní operace</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>		
<p>Přímka, polopřímka. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Čtvercová síť. Úsečka. Rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice. Rýsování rovinných útvarů. Obvod trojúhelníku.</p>	<p>Žák: M-3-3-01 <i>-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</i> <i>-rozumí pojmům přímka a bod a pracuje s nimi</i> M-3-3-02 <i>– porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p>	

Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule.	M-3-3-03 <i>-rýsuje jednoduché rovinné útvary – čtverec, obdélník ve čtvercové síti, trojúhelník i na volné ploše</i>	
--	---	--

Tematický plán

Třída: IV. matematika

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Číslo a početní operace		

<p>Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících. Řešení slovních úloh na porovnávání čísel. Čtení a psaní čísel do 1 000 000. Rozklad čísel do 1 000 000 v desítkové soustavě. Modelace daných čísel v zjednodušené formě. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, statisíce. Dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy - znaménka <, >, = Řešení jednoduché nerovnice pomocí číselné osy. Početní operace (komunikativnost, asociativnost). Písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel a kontrola výpočtu. Výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. Úlohy na sčítání a odčítání. Předběžný odhad výsledku řešení. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl. Řady násobků od 1 do 10. Násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Příklady násobení a dělení v oboru násobílek.</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>používá při pamětném a písemném počítání komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení</i> - <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> - <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> - <i>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> 	
--	--	--

<p>Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek. Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. Pamětné násobení jednociferným činitelem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Práce s kapesním kalkulátorem.</p>		
---	--	--

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP
Závislosti, vztahy a práce s daty	
<p>Úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. Využití tabulek násobků v práci (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh. Sestavení a čtení tabulky násobků. Využití závorek. Využití názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. Řešení a vytváření slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku. Pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková</p>	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i> - <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> - <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>

čára, polovina, třetina, pětina, desetina.	
Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP
Geometrie v rovině a prostoru	
<p>Rýsování a kreslení rovnoběžky a různoběžky. Vyznačování průsečíku. Rýsování libovolného rovnoběžníku. Rýsování a určování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsování libovolného obdélníku, čtverce a trojúhelníku. Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem. Určování osy souměrnosti překládáním papíru s názornými obrázky – motýl, hvězda. Určování roviny souměrnosti na modelech – dopravní značky, krabičky. Konstrukce souměrného útvaru ke čtvercové síti. Modelace souměrných útvarů. Převod jednotek délky. Odhad vzdálenosti a délky. Obvod jednoduchých obrazců. Obsah rovinných obrazců</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</i> - <i>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> - <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> - <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> - <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním útvaru</i>

<p>pomocí čtvercové sítě. Jednotky obsahu. Slovní úlohy na výpočet obsahů obdélníků a čtverců. Modelace kvádru a krychle. Povrch kvádru, krychle – součtem obsahů stěn.</p>	
---	--

Tematický plán

Třída: V. matematika

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Číslo a početní operace		
<p>Čte a zapisuje čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose. Využívá matematických postupů, operuje dle matematických zákonitostí se symboly čísel. Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy. Využívá rozvinutý zápis čísel s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy, zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, sta a desítky. Na číselné ose zobrazí přirozené číslo, orientuje se na číselné ose a jejich úsecích.</p> <p>Objevuje různé varianty řešení úloh. Řeší praktický problém pomocí matematických postupů. Kontroluje svou práci. Při písemných početních operacích sepisuje správně pod</p>	<p>Žák: M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku nebo přes jednu desítku (stovku, tisíc) v oboru přirozených čísel -násobí a dělí z paměti 10 v oboru přirozených čísel -řeší složené příklady se závorkami i bez závorek -dodržuje pořadí výpočtů početních výkonů</p>	

<p>sebe čísla dle číselných řádů. Provádí kontrolou výsledků. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. Chápe potřebu odhadu v reálných situacích. Rozvíjí své matematické myšlení Hledá různá řešení úloh. Rozlišuje informace důležité při řešení úlohy. Zformuluje odpověď. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorné obrázky k určování části z celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Porovná zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin, setin.</p> <p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.</p>	<p>-chápe a využívá distributivnost násobení vzhledem ke sčítání M-5-1-02 - písemně násobí i víceciferným činitelem -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemně dělí dvojciferným dělitelem -využívá znalost malé násobilky při písemném dělení nejvýše dvojciferným číslem -provádí odhad výsledků -porovnává s výpočty, své výpočty kontroluje M-5-1-04 -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 -modeluje a určí část celku -používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 -přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	
--	---	--

<p>Rozumí některým reprezentantům pojmu: záporné číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.</p>	<p>M-5-1-08 -porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	
--	---	--

Tematický plán

Třída: V. matematika

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Číslo a početní operace		
<p>Čte a zapisuje čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose. Využívá matematických postupů, operuje dle matematických zákonitostí se symboly čísel. Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy. Využívá rozvinutý zápis čísel s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy, zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, sta a desítky. Na číselné ose zobrazí přirozené číslo, orientuje se na číselné ose a jejich úsecích.</p> <p>Objevuje různé varianty řešení úloh.</p>	<p>Žák: M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku nebo přes jednu desítku (stovku, tisíc) v oboru přirozených čísel -násobí a dělí z paměti 10 v oboru přirozených</p>	

<p>Řeší praktický problém pomocí matematických postupů. Kontroluje svou práci. Při písemných početních operacích sepisuje správně pod sebe čísla dle číselných řádů. Provádí kontrolou výsledků. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. Chápe potřebu odhadu v reálných situacích. Rozvíjí své matematické myšlení Hledá různá řešení úloh. Rozlišuje informace důležité při řešení úlohy. Zformuluje odpověď. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorné obrázky k určování části z celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Porovná zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin, setin.</p>	<p>čísel -řeší složené příklady se závorkami i bez závorek -dodržuje pořadí výpočtů početních výkonů -chápe a využívá distributivnost násobení vzhledem ke sčítání M-5-1-02 - písemně násobí i víceciferným činitelem -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - písemně dělí dvojciferným dělitelem -využívá znalost malé násobilky při písemném dělení nejvýše dvojciferným číslem -provádí odhad výsledků -porovnává s výpočty, své výpočty kontroluje M-5-1-04 -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 -modeluje a určí část celku -používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07</p>	
--	---	--

<p>Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. Rozumí některým reprezentantům pojmu: záporné číslo, zlomek, desetinné číslo, procento.</p>	<p>-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 -porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	
--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Operuje s obecně známými symboly. Využívá matematické postupy. Vyhledává informace. Rozumí různým typům textů a záznamu.</p> <p>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování. Porovnává zadaná data podle daného kritéria. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů Doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu. Vyhledá data v tabulce nebo diagramu. Vyhledá údaje z různých typů diagramů - sloupcový, kruhový.</p> <p>Používá jednoduché převody jednotek času při práci</p>	<p>M-5-2-01 -vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 -čte a sestavuje jednoduché tabulky a sloupcový diagram</p> <p>M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - v praktických úlohách provádí převody jednotek objemu (včetně hektolitru) - pracuje se zkratkami jednotek objemu - pracuje se zkratkami jednotek hmotnosti -orientuje se v jízdnicích řádech, vyhledává potřebné spoje, porovnává různé možnosti</p>	

<p>s daty. Vyhodnocuje informace, objevuje různé varianty.</p>		
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>		
<p>Vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek. Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku.</p> <p>Rozezná základní rovinné útvary nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení. Narýsuje kružnici s daným poloměrem . Rýsuje kružnice ve vzájemné poloze. Narýsuje trojúhelník se třemi zadanými délkami stran (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný). Dodržuje zásady rýsování. Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.</p> <p>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry graficky i měřením.</p>	<p>M-5-3-03 -sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-01 -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) -užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 -sčítá a odčítá graficky úsečky -určí délku lomené čáry -obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	

<p>Převádí jednotky délky.</p> <p>Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru. Používá základní jednotky obsahu.</p> <p>Pozná osově souměrné útvary. Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru. Dokreslí útvar souměrný podle osy.</p>	<p>M-5-3-04 -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary -určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	
---	--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p>Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy.</p> <p>Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy.</p> <p>Vyhodnotí výsledek úlohy.</p> <p>Podle svých schopností doplňuje složitější číselné a obrázkové řady, popř. je sám vytváří.</p> <p>Podle svých schopností doplňuje magické čtverce.</p> <p>Rozlišuje a porovnává tělesa z různých pohledů.</p> <p>Skládá modely těles ze sítí.</p> <p>Rozvíjí svou prostorovou představivost.</p>	<p>M-5-4-01 -řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech</p>	
---	---	--

Tematický plán

Třída: I. Společnost a příroda

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Místo, kde žijeme		
<p>Orientace ve škole, znalost pravidel a rolí ve škole. Popis polohy v prostoru. Bezpečná cesta do školy.</p> <p>Chování chodce na chodníku a na silnici bez chodníku; přecházení vozovky na přechodu pro chodce a mimo něj. Nebezpečná místa na cestě do školy.</p> <p>Adresa, charakteristika místa bydliště, obchody a služby v různých typech sídel. Kladný vztah k obci Libhošti.</p> <p>Vliv činností člověka na krajinu (na příkladu odlesnění).</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	
Lidem kolem nás		
<p>Reflexe vlastních úspěchů a zvláštních dovedností. Charakteristiky dětí, rozdíly, a zejména podobnosti mezi nimi.</p> <p>Život a vzdělávání dětí z různých částí světa. Pocity lidí v různých situacích – rozvoj empatie. Pravidla třídy a pravidla ve společnosti.</p>	<p>Průřezové téma osobnostní výchova Sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - používá peníze v běžných situacích 	

<p>Význam rodiny. Typy rodin. Příbuzenské vztahy v užší i širší rodině.</p> <p>Skupiny potravin v obchodě. Ceny nejběžnějšího zboží. Hospodaření – rozhodování o kapesném.</p> <p>Profese ve škole. Profese, které se podílejí na péči o les. Práce v truhlárně.</p>	<p>Průřezové téma environmentální výchova - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	
--	--	--

<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>Pozorování přírodnin. Běžné stromy. Význam semen/plodů. Strom v cyklu roku. Ovoce a zelenina. Jarní květiny. Stavba rostlinného těla. Domácí maličci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese. Potřeby zvířat, péče o zvířátko. Chování psa a reakce člověka na něj. Důvody chovu zvířat.</p> <p>Význam vědy. Naše první laboratoř, postupy zkoumání a vedení záznamů. Materiály kolem nás – vlastnosti a použití. Třídění a recyklace odpadů.</p>	<p>Žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	
<p>Lidé a čas</p>		
<p>Subjektivní vnímání času, odhady. Čtení hodin.</p>	<p>Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p>	

<p>Rytmus dne. Týden, měsíc, rok. Práce s kalendářem.</p> <p>Cyklus roku v přírodě a v kultuře. Řazení událostí podle vztahu dříve – později než.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím - popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka - přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce 	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>Části lidského těla. Smysly, smyslové orgány, vjemy. Chrup – vývoj, stavba a funkce, péče o chrup. Potřeby dítěte. Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování. Zdravá svačina. Nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby. U lékaře. Zdravý režim dne.</p> <p>Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé. Odmítnutí komunikace, která je nepříjemná.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	

Tematický plán

Třída: II. Společnost a příroda

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
-------	-----------------------------	------------------------

Místo, kde žijeme		
<p>Použití plánu Dopravní síť v okolí školy, v obci Libhošti Světové strany</p> <p>Dopravní značky a jejich rozdělení Pravidla upravující chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty v silničním provozu Bezpečné chování cestujícího v autě, MHD</p> <p>Orientační body a významné linie obce a místní krajiny Části naší obce. Sousední obce/ města podle světových stran nebo významných linií Vodní toky a vodní nádrže v krajině (Borovecké rybníky, Sedlnička)</p> <p>Význam/ funkce vybraných budov v obci Proměny obce v čase. Památky, jejich význam (Fojtství, Břehy, Libhošťská hůrka, kostel sv. Jakuba)</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	
Lidem kolem nás		
<p>Srovnání vlastního životního stylu a životních stylů/kultury lidí, s nimiž se setkáváme</p> <p>Vnější projevy člověka, které vypovídají o kultuře, z níž přichází (oblékání, jídlo, hudba, hry, pravidla, chování) Rozdíly a shody mezi lidmi z různých kultur</p> <p>Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí</p>	<p>Průřezové téma osobnostní výchova Sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi <p>Průřezové téma mediální výchova</p>	

<p>Sdělovací prostředky. Reklama, její cíl a působení Počítač a klávesnice</p> <p>Všichni potřebují vodu – hospodaření s vodou</p> <p>Profese ve zdravotnictví</p>	<p>- používá peníze v běžných situacích Průřezové téma environmentální výchova - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>Voda v přírodě Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku</p> <p>Voda – vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství. Technologické procesy pro úpravu pitné vody Počasí, oblaky</p>	<p>Žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	
<p>Lidé a čas</p>		
<p>Jednoduché jízdní řády</p> <p>Svátky v roce</p> <p>Rodokmen naší rodiny Generace prarodičů Bydlení ve městě před sto lety. Práce a volný čas před sto lety a dnes</p>	<p>Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím - popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka - přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce</p>	

Člověk a jeho zdraví		
<p>Přehled orgánových soustav a jejich význam Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc Vývoj dítěte/ člověka Základní potřeby v různých obdobích V nemocnici</p> <p>Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) – kde vyhledat pomoc Chování v roli svědka šikany / týrání/ zneužívání</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárním znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	

Tematický plán

Třída: III. Společnost a příroda

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Místo, kde žijeme		
<p>Sestavování plánu. Rozdíly mezi plánem a mapou. Nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.</p> <p>Řešení některých dopravních situací z hlediska chodce, cyklisty.</p>	<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Cestu na určené místo <p>ČJS-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty 	

<p>Krajina v nejbližším okolí obce Libhoště. Tvary zemského povrchu regionu. Typy krajiny a jejich znaky.</p> <p>Jak krajina ovlivňuje život a jak člověk působí na krajinu v regionu. Proměny zemědělství v čase.</p>	<p>ČJS-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	
<p>Lidé kolem nás</p>		
<p>Běžné příčiny konfliktů mezi kamarády, jejich analýza a možná řešení. Přátelské chování v různých situacích.</p> <p>Naše zkušenosti s vytvářením a přijímáním pravidel Pravidla ve státě, jeho fungování.</p> <p>Co přispívá k pohodě a spokojenosti v rodině. Co bývá příčinou konfliktů v rodině, hledání řešení konfliktů.</p> <p>Kdy a jak přijímáme a šíříme informace. Počítač zevnitř – čipy kolem nás – práce s počítačem.</p> <p>Zboží z daleka. Naše přání a jejich důsledky pro životní prostředí.</p> <p>Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.</p>	<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřeb různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Průřezové téma Osobnostní výchova: Sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace.</p> <p>Průřezové téma mediální výchova: - používá peníze v běžných situacích</p> <p>Průřezové téma environmentální výchova: - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>

Rozmanitost přírody		
<p>Půda. Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou Kulturní rostliny. Hospodářský význam.</p> <p>Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně. Vybrané veličiny a jejich měření.</p>	<p>Žák: ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	
Lidé a čas		
<p>Různé kalendáře, letopočty. Židovské, křesťanské a lidové Velikonoce. Multikulturní výchova.</p> <p>Život lidí před objevem zemědělství a po něm.</p>	<p>ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v různých situacích v minulosti, budoucnosti, minulosti</p> <p>ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	

Člověk a jeho zdraví		
<p>Trávení. Složka stravy a jejich vliv na zdraví člověka. Zdravá výživa (opakování).</p> <p>Stres a jeho příčiny. Působení stresu na zdraví člověka. Jakým chováním lze stresu předcházet nebo jej minimalizovat.</p> <p>Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí. Prevence požáru, chování při požáru.</p>	<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-5-01- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárním znalostí o lidském těle</p> <p>ČJS-3-5-02- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě</p> <p>ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	

Tematický plán

Třída: IV. Společnost a příroda

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Místo, kde žijeme		
Země	<p>Žák</p> <p>- určí světové strany v přírodě, orientuje se podle</p>	

<p>Světové strany Magnetická síla</p> <p>Výskyt a těžba významných hornin a minerálů Sladká a slaná voda Podnebí, podnebné pásy Biomy světa Chráněné oblasti ČR</p> <p>Podnebí, podnebné pásy Biomy světa</p> <p>Chráněné území ČR a regionu bydliště (CHKO Poodří, CHKO Beskydy)</p> <p>Voda v živých organismech Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku Znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb Třídění rostlin Třídění živočichů Organismy různých společenstev Určování organismů</p> <p>Využívání půdy člověkem Voda pitná, užitková, znečištěná Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody</p> <p>Zkoumáme magnetickou sílu Zkoumáme půdu a její vlastnosti</p>	<p>nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	
--	--	--

<p>Zkoumáme vlastnosti vody a její význam. Zkoumáme počasí Třídíme rostliny. Třídíme živočichy Zkoumáme sami sebe. Pozorujeme chráněné území</p>		
<p>Lidem kolem nás</p>		
<p>Sociální chování</p>	<p>Žák: - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p>	
<p>Rozmanitost přírody</p>		
<p>Horotvorná činnost Horniny a jejich vznik Minerály a jejich vlastnosti Půda a její vlastnosti Změny skupenství vody Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí. Měření objemu Potravní vztahy v přírodě Živá a neživá příroda Přírodní společenstva Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody</p> <p>Vesmír, Slunce, Sluneční soustava Gravitační síla Střídání ročních období Změny počasí v průběhu roku</p> <p>Společenstvo lesa, louky, vody Životní projevy organismů Potravní vztahy v přírodě</p>	<p>Žák: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	

Organismy různých společenstev Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa		
Lidé a čas		
Předchůdci člověka	Žák: - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	
Člověk a jeho zdraví		
Orgánové soustavy Minerální látky v živých organismech Voda v lidském těle Vývojové etapy v životě člověka Rozmnožování Vývoj dítěte Úrazy a první pomoc Nemoci První pomoc při úrazech	Žák: - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	

Tematický plán

Třída: V. Společnost a příroda

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Místo, kde žijeme		
<p>Naše vlast- základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva, státní symbol.</p> <p>Evropa a svět, kontinenty.</p>	<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-04 - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03</p>	

<p>Evropa, mapy. Evropské státy, Evropská unie. Cestování.</p> <p>Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR.</p> <p>Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení.</p> <p>Pokožkové rostliny. Domácí mazlíčkové. Chráněná území. Zemědělské oblasti ČR. Globalizace.</p> <p>Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení.</p> <p>Zeleň v okolí bydliště. Výroba elektrické energie.</p> <p>Ochrana přírody v ČR.</p> <p>Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Pokožkové rostliny. Domácí mazlíčkové.</p> <p>Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody.</p>	<p>-rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-1-03</p> <p>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-1-05</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-04</p> <p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	
---	---	--

Lidé kolem nás

Soužití lidí- mezilidské vztahy, principy demokracie.

Právo a spravedlnost- základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot.

Domov – aby se nám dobře žilo.

Základní globální problémy (rasová a náboženská nesnášenlivost, ekologické problémy, sociální problémy).

Bioodpad. Globalizace. Šetření elektrickou energií.

Změny v krajině způsobené člověkem.

Ochrana přírody v ČR. Chování člověka vůči přírodě.

Chráníme přírodu.

Chování člověka vůči přírodě.

Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.

Hmotný a nehmotný majetek.

Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Žák:

ČJS-5-2-02

- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí

a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

ČJS-5-2-01

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě)

ČJS-5-2-03

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

ČJS-5-2-05

- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

ČJS-5-2-04

- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu

	<p>nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	
<p>Rozmanitost přírody:</p>		
<p>Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Okrasné dřeviny. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Bioodpad.</p> <p>Na poli. V sadu i na vinici. Rybníkářství. Příroda ve městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva.</p> <p>Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísňe ušlechtilé a škodlivé. Zemědělství v ČR. V sadu a na zahradě. Hospodářská zvířata.</p> <p>Bioodpad. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření elektrickou energií. Hygiena.</p>	<p>Žák: ČJS-5-4-01 -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 -zhodnotí některé konkrétní činnosti</p>	

<p>Čisticí prostředky. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody.</p>	<p>člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	
<p>Lidé a čas</p>		
<p>Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání elektrické energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů.</p>	<p>Žák: ČJS-5-3-02 - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		

<p>Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla.</p> <p>Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách.</p> <p>Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách.</p> <p>Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou. První pomoc při poranění elektrickým proudem. První pomoc při požití nebezpečných látek.</p>	<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	
---	--	--

Tematický plán

Třída: I. Hudební výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní umělých i lidových - nácvik metra 2/4, 1' - deklamace říkadel - hudební ozvěna, otázka a odpověď písní v dur i moll - zpěv v jednohlasu s oporou učitele či melodického nástroje - správné dýchání s oporou bránice a správná artikulace - aplikace správného pěveckého postoje - správné nasazení a tvoření tónů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si nové písně - utváří si kladné vztahy ke zpěvu, hudbě a hudebním činnostem - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně - snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků - rozšiřuje si hlasový rozsah 	
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s OHN - jednoduchý rytmický doprovod 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nástroji OHN - podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN 	
Hudebně-pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - hudební hříčky - jednoduchý polkový krok - tanec mazurka - improvizovaný pohyb na hudbu - pochod se zpěvem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správné držení těla - seznamuje se s jednoduchými taneč. hrami - snaží se doprovodit zpěv hrou na tělo - pokouší se o různé druhy chůze s hudebním doprovodem 	

Poslechové činnosti		
- poslech skladeb různých žánrů (ukolébavka, hymna ČR) - rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby	Žák: - snaží se v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou - rozlišuje hlasy, tóny, zvuky - rozpoznává nejnámější hudební nástroje	

Tematický plán

Třída: II. Hudební výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Vokální činnosti		
- správný pěvecký postoj - dýchání - artikulace - praktické provádění rozezpívání - hlasový rozsah c1-h1 - hlavový tón - vokalizace - vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna - osvojování nových písní - dynamika, tempo, stoupání, klesání melodie	Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků - aplikuje a vysvětlí význam rozezpívání - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů - zvládne zazpívat alespoň 5 písní z paměti - pokouší se zazpívat kánon - reaguje na dirigenta, změnu tempa, na dynamiku	
Instrumentální činnosti		

<ul style="list-style-type: none"> - práce s dětským instrumentářem, melodizace říkadel - melodický doprovod- ostinato, metrum 2/4 taktu - těžká a lehká doba 1 taktu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá OHN, seznamuje se s doprovodem na netradiční hudební nástroje 	
Hudebně-pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 3 hudebně-pohybovými hrami - hra na tělo - polkový krok, pohybové vyjádření hudby - mazurka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her - ovládá prvky hry na tělo - znázorňuje pohybem výraz a náladu hudby - zatančí mazurku 	
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami - lidová a populární píseň pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - ukázky skladby se sólovými nástroji - poslech orchestru, kapely 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální 	
Pojmy z hudební nauky		
<ul style="list-style-type: none"> - houslový klíč - grafické znázornění hodnot not- celá, půlová, čtvrt'ová a osminová - notová osnova - repetice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a napíše houslový klíč - slovně hodnotí podobu not - seznamuje se s notovou osnovou - řídí se při zpěvu značkami 	

Tematický plán

Třída: III. Hudební výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Vokální činnosti		
<p>Práce s písněmi v dur i moll. Rozezpívání, hlasová hygiena. Prvky pěvecké techniky- frázování, pauza, nádechy. Rytmizace a melodizace říkadla. Dynamika, tempo, změny. Průprava k dvojhlasu.</p>	<p><i>Žák:</i> HV-3-1-01 - zazpívá nejméně 5 písní zpaměti, poznává durovou i mollovou tóninu - provede správně rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny - rozeznává a aplikuje další prvky pěvecké techniky - zvládá deklamace - reaguje na dirigenta - pokusí se zazpívat kánon ve skupině</p>	
Instrumentální činnosti		
<p>Instrumentální hra. Hudební hry- otázka-odpověď-ozvěna. Rytmické doprovody ve 2/4 taktu.</p>	<p><i>Žák:</i> HV-3-1-03 - nástrojově reprodukuje melodie - motivy jednoduché písně - pracuje s OHN- rytmicky doprovází zpěv - hraje jednoduché předehry a dohry</p>	
Hudebně-pohybové činnosti		
<p>Hudebně pohybové hry. Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok.</p>	<p><i>Žák:</i> HV-3-1-02 -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-04</p>	

<p>Taktování - vyjádření těžké a lehké doby.</p>	<p>- <i>zapojuje se do pohybových her</i> - <i>zkouší pohybovou pantomimu, improvizaci s tanečnými kroky, pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby</i> - <i>taktuje 2/4 a 3/4 takt</i> - <i>pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>	
<p>Poslechové činnosti</p>		
<p>Práce s poslechovými skladbami. Hudební nástroje- podoba, zvuk. Hudba pochodová, slavnostní, k tanci, ukolébavka.</p>	<p><i>Žák:</i> HV-3-1-06 - <i>sleduje v klidu kratší symfonické či nástrojové skladby</i> - <i>rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje</i> - <i>odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální</i> - <i>chápe rozdíl mezi písní lidovou a umělou</i> MKV-kulturní difference-člověk jako součástí etnika</p>	
<p>Pojmy z hudební nauky</p>		
<p>Pomlky. Houslový klíč. Hodnoty not. Názvy not.</p>	<p><i>Žák:</i> HV-3-1-05 - <i>čte, vyhledává, označí pomlku</i> - <i>napiše správně do notové osnovy housl. klíč</i> - <i>znázorní graficky hodnoty not</i> - <i>seznamuje se s názvy not c1-c2</i> - <i>grafický záznam rytmu, melodie</i></p>	

· Tematický plán

Třída: IV. Hudební výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, populární) - rozezpívání, dechová, intonační a rytmická cvičení - hymna ČR - sjednocování hlasového rozsahu c1-c2 - další prvky pěvecké techniky- staccato, legato, brumendo - prodlužování výdechu - orientace v notovém záznamu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá společně alespoň 10 nových písní, 5 zná z paměti, zkouší sólový zpěv - dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky - seznamuje se s hymnou ČR - zazpívá durovou stupnici na vokály - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - provádí melodizaci a rytmizaci textů - začíná se správně orientovat v notovém záznamu 	
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - hra na OHN - doprovod - tonika, dominanta, ostinato - hra jednoduchých motivků, písní - předehra, mezihra, dohra 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky i rytmicky správně používá OHN 	
Hudebně-pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - práce s pohybovými a tanečními hrami - tance klasické i populární - taneční improvizace - taneční kroky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hudebně pohybových her i tanců - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - samostatně předvede v tanci krok polkový, 	

- hra na tělo - taktování	přískočný - správně taktuje na 2 a 3 doby	
Poslechové činnosti		
- poslechové skladby – Smetana, Dvořák, Mozart... - pochod, polka, valčík, menuet, rondo - vánoční hudba - rozlišení melodie doprovodu - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby - hymna ČR	Žák: - pozorně, v klidu vyslechne kratší hudební ukázky, projevuje toleranci k hudebním žánrům - rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou - interpretace znějící hudby - rozpozná jednotlivé hudební nástroje - seznamuje se se základními informacemi o významu hudebních skladatelů - zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se chovat a aplikuje svůj poznatek	
Pojmy z hudební nauky		
- stupnice c-dur	Žák: - vysvětlí, co je stupnice, zazpívá ji	

Tematický plán

Třída: V. Hudební výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Vokální činnosti		

<p>Práce s písněmi v dur i moll- lidové, populární. Hymna ČR- chování, údaje z historie. Upevňování vokálních dovedností. Rytmická a intonační cvičení. Počátky dvojhlasu.</p>	<p>Žák: HV-5-1-01 - zazpívá na základě svých dispozic nové písně ve skupině, popřípadě sólově -zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách - z paměti ve skupině zazpívá hymnu ČR - používá uvědoměle získané vokální dovednosti- samostatně, s připomínkou učitele - pokusí se o dvojhlas, kánon - zazpívá stupnici</p>	
<p>Instrumentální činnosti</p>		
<p>Melodický a rytmický doprovod písní OHN. Reprodukce jednoduchých motivů písní.</p>	<p>Žák: HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější nástroje OHN k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace</p>	
<p>Hudebně-pohybové činnosti</p>		
<p>Pohybové hry. Seznámení s typy společenských tanců (charleston aj.) i tanců lidových (polka, valčík, mazurka). Taktování na čtyři doby. Pohybové kreace na změny znějící hudby- tempo,</p>	<p>Žák: HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností, vytváří pohybové improvizace - zdokonaluje techniku taktování</p>	

dynamika.	-přesah do „Tělesné výchovy“	
Poslechové činnosti		
Práce s poslechovými skladbami dur, moll. Rozlišení hudebních výrazových prostředků-zvukomalba, pohyb melodie, formy. Rozlišení hudby homofonní, polyfonní, vokální i instrumentální. Další hudební nástroje - varhany, harfa. Hudební tělesa- kapely - lidové, rockové. Orchestra - symf., jazzové. Významní hudební skladatelé - Bach, Mozart, Smetana, Dvořák, Ryba, Ježek, Voskovec a Werich.	Žák: HV-5-1-04 - klidně a aktivně vyslechne krátké hudební ukázky HV-5-1-06 - rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků ve znějící hudbě - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby s připomínkou učitele - rozpozná nejznámější hudební nástroje -toleruje žánry, které nepreferuje -	
Pojmy z hudební nauky		
Zapisuje do notové osnovy jednotlivé tóny a jejich kvalitu. Seznámení se poslechem se stupnicemi dur a moll. Akord. Rytmická cvičení.	Žák: HV-5-1-02 - realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not	

Tematický plán

Třída: I. Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
-------	-----------------------------	------------------------

Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>Pozorování přírody – světlostní a barevné kvality Ze života dospělých- smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření. Ze života dětí- linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše. Tvary a funkce – vizuál. obraz. vyj. Podnětů smyslových.</p>	<p>Žák: - projevuje své vlastní zkušenosti ze života - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - pro vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky - pozná známé ilustrace - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>	
Uplatňování subjektivity		
<p>Vyhledávání a dotváření přírodnin – hledisko jejich motivace. Výtvarné vyjádření – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Tematická práce – Děti a příroda</p>		
Ověřování komunikačních účinků		
<p>Ilustrace dětské literatury Ilustrátoři – vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>		

Tematický plán

Třída: II. Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s linií, zobrazení tvarů, věcí, kružnice, elipsa hra barev – světlostní a barevné kvality, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazné vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – návštěva divadla, výstava 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	
Uplatňování subjektivity		
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení vlastního prožitku, zobrazení děje Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, hračka, loutka, maňásek 		
Ověřování komunikačních účinků		
<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišná interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich 		

<p>porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>		
---	--	--

Tematický plán

Třída: III. Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s linií, zobrazení různých tvarů, objemů, hra s barvou a světlem, podobnost a kontrast textur, jejich kombinace a proměny v prostoru a ploše. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti. Osobní postoj v komunikaci.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními</p>	<p>Žák: VV-3-1-01 - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými</p>	

<p>smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a jejich komunikační obsah.</p>	<p>smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	
<p>Uplatňování subjektivity</p>		
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, zachycení postav v pohybu a jejich umístění v prostoru – tematická práce.</p>	<p>VV-3-1-03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>OSV-tvořivost-nápady aplikuje do reality.</p>

Tematický plán

Třída: IV. Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>		
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>Žák: - pojmenovává prvky vizuálně obrazného</p>	

<p>- barva a výtvarné materiály – poznávání a uplatňování principů barevné harmonie při dekoraci</p> <p>- linie – využití linie a její výrazové vlastnosti při výtvarném zobrazování motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie</p> <p>- vnímání světla a stínu</p> <p>- modelování a organizace prostoru – poznávání vlastností a tvárných možností plastických materiálů (hlíny)</p> <p>Uspořádání objektů do celku</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů</p> <p>Dekoratивní práce – poznávání a chápání principů dekorativní tvorby, rytmické řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci</p>	<p>vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporce, aj.)</p> <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, v prostorovém vyjádření</p> <p>- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje v ploše objemové i prostorové tvorbě</p>	
<p>Uplatňování subjektivity</p>		
<p>Výtvarné osvojování skutečnosti:</p> <p>Výtvarné osvojování přírody – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru přírodnin; zobrazování na základě pozorování a představy</p> <p>Výtvarné osvojování předmětů – rozvíjení výtvarného vnímání a výtvarně grafické představy; využití osy souměrnosti</p> <p>Rozvíjení výtvarného vnímání a grafické představy při pozorování, jednoduchá analýza tvaru, případně struktur předmětů z domácnosti, jejich výtvarné zobrazení</p>		
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>		
<p>Výtvarné umění a životní prostředí – vnímání a chápání ilustrací a postupně i volných děl a architektury, krás přírody a životního prostředí</p>		

Besedy – svět očima ilustrátorů		
---------------------------------	--	--

Tematický plán

Třída: V. Výtvarná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.</p>	<p>Žák:</p> <p>VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>VV-5-1-02 - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p> <p>VV-5-1-04 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	
Uplatňování subjektivity		
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>	<p>VV-5-1-03 - projevuje vlastní životní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-5-1-05 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</p>	

<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p>	<p>VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil nebo upravil</p>	<p>MV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>		
<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	<p>VV-5-1-03 -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro j nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-05 -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-07 -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně</p>	

obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil nebo upravil

Tematický plán

Třída: I. Tělesná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<ul style="list-style-type: none">- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu- tělocvičné pojmy - komunikace v TV- bezpečnost při sportování- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování- základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu- základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, cvičení rovnováhy- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- dbá na správné dýchání- provádí kompenzační a relaxační cviky- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu- rozumí základním tělocvičným pojmům – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- podílí se na úpravě doskočiště- podle svých schopností a předpokladů spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích- jedná v duchu fair-play- zvládne chytání a držení míče a manipulaci s ním- zná a dodržuje základní pravidla her- je schopen soutěžit v družstvu- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo- postupně zvládá podle svých schopností a předpokladů techniku hodů kriketovým míčkem z chůze, starty z různých poloh a start polovysoký, princip štafetového běhu- nacvičí skok do dálky z místa- účastní se atletických závodů- postupně zvládá podle svých schopností a předpokladů kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skákání přes švihadlo,- provádí cvičení na lavičkách a malé švédské bedně- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti- učí se respektovat zdravotní handicap- zná význam sportování pro zdraví | |
|--|---|--|

Tematický plán

Třída: II. Tělesná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - provádí kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - rozumí základním tělocvičným pojmům – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - podílí se na úpravě doskočiště - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč a přihrávku 	

<p>úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Plavecký výcvik</p>	<p>nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje střelbu na koš a na branku - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z místa, start polovysoký a z různých poloh, princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky s rozběhem - účastní se atletických závodů - podle svých schopností a předpokladů postupně zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách, nácvik kotoulu vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách, skákání přes švihadlo, cvičení s dlouhým lanem, - provádí cvičení na lavičkách a švédské bedně, nácvik odrazu z trampolíny a můstku, - provádí přetahy a přetlaky, - provádí ručkování na hrazdě - seznamuje se s cvičením na kruzích - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví -základy plavání 	
--	---	--

Tematický plán

Třída: III. Tělesná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.</p> <p>Bezpečnost při sportování.</p>	<p>Žák:</p> <p>TV-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - provádí kompenzační a relaxační cviky <p>TV-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání <p>TV-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - zná názvy částí atletického stadionu, pomůcek pro měření výkonu a umí upravit doskočiště <p>TV-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní 	

<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká abeceda, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.</p>	<p>obuv TV-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávku jednoruč, obouruč a přihrávku nohou, driblink, vedení míče driblinkem nebo nohou, - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - nacvičuje střelbu na koš a na branku - nacvičuje přehazovanou - provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - podle svých schopností a předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z místa i z chůze - zná start polovysoký a z různých poloh - zná princip štafetového běhu - zná taktiku při běhu na krátkou vzdálenost, běhu vytrvalostním a při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky, spojí rozběhem s odrazem - účastní se atletických závodů - podle svých schopností a předpokladů, zvládá cvičení na žíněnkách – napojované kotouly, kotoul vzad - jednoduchá cvičení na žebřinách a kruzích, skákání přes švihadlo, cvičení s dlouhým lanem, provádí cvičení na lavičkách a švédské bedně, odráží se z trampolíny a můstku, - provádí přetahy a přetlaky, - provádí přitahování do výše čela a ručkování na hrazdě - provádí chůzi po kladině s dopomocí - zná a dodržuje základní pravidla her 	
---	--	--

Tematický plán

Třída: IV. Tělesná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, běžecká abeceda, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - podle svých schopností a předpokladů zvládne vytrvalostní cvičení 15 min. s mírnou intenzitou - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	

Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- jedná v duchu fair-play
- umí změřit a zapsat sportovní výkony
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- umí přihrávky jednoruč a obouruč, nohou, driblink
- rozlišují míč na basketbal, volejbal, kopanou
- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
- nacvičuje střelbu na koš
- nacvičuje přehazovanou
- zná zjednodušená pravidla míčových her, řídí se jimi a pomáhá při rozhodování
- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
- je schopen soutěžit v družstvu
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo

- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- nacvičuje techniku hodů kriketovým míčkem s rozběhem
- zná princip štafetového běhu
- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
- umí skákat do dálky
- zvládá základy nízkého startu
- účastní se atletických závodů
- podle svých schopností a předpokladů zvládá šplh na tyči
- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotoul vpřed i vzad
- provádí nácvik stoje na ruce s dopomocí nebo oporou
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, náskok do vzporu, sešin
- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
- provádí cvičení i na švédské bedně
- zdokonaluje se ve cvičení na žebřinách, kruzích a lavičkách
- zvládá chůzi na kladině s dopomocí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- respektuje zdravotní handicap
- zná význam sportování pro zdraví
- dovede získat informace o pohybových

aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
 - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky

Tematický plán

Třída: V. Tělesná výchova

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení dechová a pro správné držení těla, psychomotorická cvičení.</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu.</p>	<p>Žák:</p> <p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - podle svých schopností a předpokladů zvládne vytrvalostní cvičení 15 min. s mírnou intenzitou - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu <p>TV-5-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní kroky lidových tanců, dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou <p>TV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní 	

<p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.</p> <p>Bezpečnost při sportování.</p>	<p>cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-02</p> <p>- zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>TV-5-1-04</p> <p>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>TV-5-1-07</p> <p>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>TV-5-1-09</p> <p>- umí změřit a zapsat sportovní výkony</p> <p>TV-5-1-07</p> <p>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-04</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-06</p> <p>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>- jedná v duchu fair-play</p> <p>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-03</p>	
--	--	--

Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her.

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- umí přihrávky jednoruč a obouruč, nohou, driblink
- rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou
- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
- nacvičuje střelbu na koš a dopravení míče z obranné poloviny na útočnou, zakončení střelbou a řeší situaci jeden proti jednomu
- nacvičuje přehazovanou
- zná pravidla míčových her, řídí se jimi a pomáhá při rozhodování
- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
- je schopen soutěžit v družstvu

TV-5-1-06

- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

TV-5-1-09

- zná techniku hodů kriketovým míčkem
- zná princip štafetového běhu
- uběhne 400 m a 800 m
- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu,

Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, běžecká

<p>abeceda, skok do dálky, nácvik skoku do výšky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.</p>	<p>vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá nízký start - umí skákat do dálky - provádí nácvik skoku vysokého náskokem na vyvýšenou plochu - účastní se atletických závodů. - podle svých schopností a předpokladů umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, - podle svých schopností a předpokladů provádí nácvik stoje na rukou s dopomocí nebo oporou - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, nácvik výmyku, náskok do vzporu, sešin - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí chůzi na kladině a nácvik obratu na místě s dopomocí a seskok - provádí kondiční cvičení s plnými míči <p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví <p>TV-5-1-10</p>	
--	--	--

- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-09
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
TV-5-1-03
- umí se zúčastnit pochodové trasy,

Tematický plán

Třída: I . Pracovní činnost

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Práce s drobným materiálem		
<p>(papír, textil, přírodniny, modelovací hmota....)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování, tvarování, oddělování materiálu a poznávání vlastností materiálu - slovní návod, jednoduchá předloha 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů - rozlišuje materiál - trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - dovede navlékat přírodní materiál - stříhá textil a nalepuje textili - pracuje s modelovací hmotou - rozpoznává vlastnosti materiálů - rozpoznává a používá jednoduché pracovní nástroje - seznámí se slovním návodem a předlohou - seznamuje se s lidovými zvyky 	

	- napodobí předváděnou práci	
Konstrukční činnosti		
- seznámení se stavebnicemi a práce s nimi	Žák: - žák dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	
Pěstitelské práce		
- vysvětlení základních podmínek pěstování Rostlin - ošetřování a péče o rostliny během vegetace	Žák: - žák provádí pozorování rostlin - pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů		
- upevňování návyků správného stolování a pravidla chování ve společnosti - dodržování bezpečnostních předpisů, dodržování důsledné hygieny - ohlášení každého poranění	Žák: - zná základy správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek na pracovišti	

Tematický plán

Třída: II. Pracovní činnosti

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
-------	-----------------------------	-----------------

Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> - spojování, tvarování, oddělování materiálu - poznávání vlastností materiálu - slovní návod, jednoduchý nákres a předloha - pracovní pomůcky - využití tradic a lidových zvyků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - rozlišuje materiál - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - dovede navlékat, dotvářet přírodní materiál - stříhá, nalepuje a spojuje textilií; navléká jehlu, udělá uzel; naučí se přední steh - pracuje s modelovací hmotou - rozpoznává vlastnosti materiálů - rozpoznává a používá jednoduché pracovní nástroje - pracuje podle slovního návodu a předlohy - seznamuje se s lidovými zvyky - napodobí předváděnou práci 	
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se stavebnicemi a práce s nimi 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - žák dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin - příprava půdy a osiva, - ošetřování a péče o rostliny 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování - dokáže zasít semena - pečuje o nenáročné rostliny 	

Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého prostírání při stolování - upevňování návyků správného stolování a pravidla chování ve společnosti - dodržování bezpečnostních předpisů, dodržování důsledné hygieny - ohlášení každého poranění 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - udržuje pořádek na pracovišti 	

Tematický plán

Třída: III. Pracovní činnosti

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Práce s drobným materiálem		
Spojování, tvarování, oddělování materiálu Poznávání vlastností materiálu Slovní návod, jednoduchý nákres a předloha. Pracovní pomůcky. Využití tradic a lidových zvyků.	Žák: ČSP-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - rozlišuje materiál - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - dovede navlékat, dotvářet přírodní materiál - stříhá, nalepuje a spojuje textilií; navléká jehlu, udělá uzel; naučí se přední steh - pracuje s modelovací hmotou - rozpoznává vlastnosti materiálů - rozpoznává a používá jednoduché pracovní nástroje 	

	ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy - seznamuje se s lidovými zvyky - napodobí předváděnou práci	
Konstrukční činnosti		
Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi.	Žák: ČSP-3-2-01 - žák dovede sestavovat stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	
Pěstitelské práce		
Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin. Příprava půdy a osiva. Ošetřování a péče o rostliny.	Žák: ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování - dokáže zasít semena ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů		
Příprava jednoduchého prostírání při stolování. Výběr potravin. Základní vybavení kuchyně. Upevňování návyků správného stolování a pravidla chování ve společnosti. Dodržování bezpečnostních předpisů, dodržování důsledné hygieny. Ohlášení každého poranění.	Žák: ČSP-3-4-01 - žák připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování - udržuje pořádek na pracovišti	

Tematický plán

Třída: IV. Pracovní činnosti

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Práce s drobným materiálem		
<p>(papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, plast, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu - rozlišování přírodního a technického materiálu - pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - vystřihuje, překládá, skládá, děruje, polepuje, tapetuje - používá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný - využívá přírodniny a přírodní materiály pro výrobu jednoduché ozdoby, dekorace - rozpoznává vlastnosti materiálů - rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje 	
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů z různých typů stavebnic podle návodu nebo předlohy, jejich následná demontáž - práce s návodem podle typu stavebnice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá při práci se stavebnicemi montáž a demontáž - pracuje podle návodu 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin a jejich ověřování 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování 	

<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin a jejich rozmnožování - příprava půdy a osiva - ošetřování půdy a rostlin během vegetace - pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - určuje některé pokojové rostliny, okrasné rostliny, zeleninu - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin řízkováním - vyhledává informace o rostlinách - rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v základním vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti - dodržování bezpečnostních předpisů - dodržování důsledné hygieny - ohlášení každého poranění 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	

Tematický plán

Třída: V. Pracovní činnosti

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
Práce s drobným materiálem		

<p>(Papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, plast, ...) Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu: - rozlišování přírodního a technického materiálu - pracovní nástroje a pomůcky, - rozpoznává vlastnosti materiálů - organizace práce</p>	<p>Žák: ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - vystřihuje, překládá, skládá, děruje, polepuje, tapetuje - používá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný - využívá přírodniny a přírodní materiály pro výrobu jednoduché ozdoby, dekorace ČSP-5-1-02 - rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - rozpoznává vlastnosti materiálů ČSP-5-1-04 - udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</p>	
<p>Konstrukční činnosti</p>		
<p>Sestavování jednoduchých modelů z různých typů stavebnic podle návodu nebo předlohy, jejich následná demontáž. Práce s návodem podle typu stavebnice. Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem.</p>	<p>Žák: ČSP-5-2-01 - užívá při práci se stavebnicemi montáž a demontáž - dovede sestavovat složitější stavebnicové Prvky</p>	

<p>Organizace práce.</p>	<p>ČSP-5-2-02 - pracuje podle návodu nebo jednoduchého Schématu ČSP-5-2-03 - udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</p>	
<p>Pěstitelské práce</p>		
<p>Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin a jejich ověřování. Pěstování rostlin a jejich rozmnožování. Příprava půdy a osiva. Ošetřování půdy a rostlin během vegetace. Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů. Organizace práce.</p>	<p>Žák: ČSP-5-3-01 - popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - určuje některé pokojové rostliny, okrasné rostliny, zeleninu - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin řízkováním - vyhledává informace o rostlinách ČSP-5-3-03 - rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje, používá je ČSP-5-3-04 - udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</p>	

Příprava pokrmů		
<p>Orientace v základním vybavení kuchyně. Příprava jednoduchého pokrmu. Upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti. Dodržování bezpečnostních předpisů. Dodržování důsledné hygieny. Ohlášení každého poranění.</p>	<p>Žák: ČSP-5-4-01 - žák se orientuje v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně ČSP-5-4-03 - vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, rozlišuje dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce; navrhne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	

Tematický plán

Třída: V. Práce na počítači

Učivo	Výstupy ŠVP v souladu s RVP	<u>Poznámky</u>
<p>Základní pojmy informační činnosti, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, ovládání počítače.</p> <p>Pravidla práce s počítačem, jeho údržba, postupy při běžných problémech s hardware a software, virové nebezpečí, legálnost software.</p> <p>Práce se složkami a soubory: - nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...). Pojmy: disk, složka (adresář), soubor. Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru. Základní funkce textového a grafického editoru.</p> <p>El. pošta = e-mail - vztah k Internetu - pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook), - e-mail bez poštovního programu - založí svůj e-mail - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv.</p>	<p>Žák: ICT-5-1-01 - využívá základní standardní funkce PC a jeho nejběžnější periferie, umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě ICT-5-1-01 - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves, s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu ICT-5-1-02 - respektuje pravidla bezpečné práce hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-3-01 - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ICT-5-1-03 - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek, orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit ICT-5-2-01</p>	

<p>Základní funkce textového a grafického editoru.</p> <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none">- co to je, kdy vznikl, služby Internetu. <p>Metody a nástroje vyhledávání informací, společenský tok informací (tok, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).</p> <ul style="list-style-type: none">- WWW = world wide web = web:- vztah k Internetu <p>pohyb po webu:</p> <ul style="list-style-type: none">- přes hypertextové odkazy- známá adresa- jednoduché vyhledávání <p>ukládání z webu:</p> <ul style="list-style-type: none">- obrázek	<ul style="list-style-type: none">- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty <p>ICT-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	
---	---	--

8. Učební plán

8.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název povinného předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. - 5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk	Český jazyk	9	10	9	8	7	43/10
		Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9/0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24/4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	0	0	0	0	1	1/0
		Společnost a příroda	2	2	2	4	4	14/2
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5/0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10/0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5/0
Volitelné předměty								
Celková povinná dot.			20	22	24	26	26	118/16

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. Na titulní straně Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) se mění text „leden 2016“ na „březen 2017“.

2. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.

3. V předmětu Tělesná výchova se v Činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností v 8. odrážce označené jako „plavání“ nahrazují slova „dopomoci tonoucímu“ slovem „bezpečnosti“.

4. Do kapitoly 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem se ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** vkládá nová 4. odrážka včetně poznámky pod čarou č. **21**:

„Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

21 Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“